

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутлу-Букашская средняя
общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан по
результатам 2016/2017 учебного года.**

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа » Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан Учредителем является Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Организационно- правовая форма - Бюджетное учреждение

Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности № 2596 от 24октября 2011 г. бессрочное.

Адрес образовательного учреждения: 422665,Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, с. Кутлу-Букаш, ул.З.Шаймарданова, д2, тел./факс: (884361)31243/31392,

Сайт образовательного учреждения: https://edu.tatar.ru/r_sloboda/k-bukash/sch Электронная почта: Skb.Rs@tatar.ru

Анализ итогов прошедшего года. Задачи и основные направления работы на новый учебный год.

Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего образования. В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности.

Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

В 2016-2017 учебном году коллектив Учреждения работал над проблемой создания максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса.

Перед коллективом были поставлены следующие **задачи**:

Обновление содержания образования и внедрение педагогических технологий, обеспечивающих реализацию взаимодействия между текущими и инновационными процессами педагогической системы, направленной на повышение качества обучения.

Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
3. Реализация ФГОС НОО.
4. Обеспечить условия для введения в режиме эксперимента ФГОС ООО.
5. Укреплять гуманистическую среду школы, среду общения, взаимопонимания и уважения среди учителей, обучающихся, родителей, формирование толерантной культуры.

6. Формировать базовые компетентности обучающихся (информационную, коммуникативную, навыки самоорганизации и самообразование).
7. Обеспечить поддержку и сопровождение детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей;
8. Создать условия для осуществления обучающимися осознанного профессионального выбора.
9. Повышать мотивацию педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания.
10. Укреплять учебно-методическую и материально-техническую базы образования, создание современного облика новой школы.
11. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
12. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
13. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Структурные подразделения школы:

- Ученко-методическая работа;
- Воспитательная работа;
- Внеурочная деятельность обучающихся;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Обеспечение безопасности обучающихся;
- Библиотека;
- Столовая;
- Информатизация;
- Делопроизводство;
- Административно-хозяйственная деятельность

Структура школы полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества руководства и учителей школы. Педагогический совет, профсоюзный комитет - неотъемлемые части управляющей системы. На заседаниях решаются профессиональные и производственные

вопросы педагогов. Тематика проведения заседаний Педагогического совета группируется по трем направлениям: стратегические (определяется деятельность школы на длительный период), тактические (разрабатывается тактика на более короткий срок), оперативные (решаются возникающие острые проблемы). Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется Методическим советом, тесно связанным с предметными методическими объединениями. Участники Методического совета определяют цели, методы работы, занимаются рассмотрением планов, программ, их утверждением. В организационную структуру управления школой включены общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов, члены которого наравне с другими субъектами внутришкольного управления участвуют в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Директор информирует родительский комитет о положении дел в школе. Совместно с руководством проводятся общешкольные и классные родительские собрания, решаются материальные, финансовые, правовые и педагогические вопросы. Формы работы с родителями различны: индивидуальные беседы, посещение на дому, малые педагогические советы, совместные классные и общешкольные внеклассные мероприятия, совместные коллективные творческие дела, походы выходного дня, спортивные праздники.

Самоуправление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического и ученического коллектива.

В Учреждении используются информационные системы управления - электронное расписание, электронный журнал, электронный дневник, электронная отчетность. Локальная сеть МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» рассчитана на 25 рабочих мест, скорость обмена информацией 100 М бит/с. Сеть с выделенным сервером, с возможностью выхода в Интернет.

В Учреждении создан и функционирует Интернет-сайт. Обновление осуществляется каждый день. Сайт соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных учреждений. В 2016 - 2017 учебном году школа работала, руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», основного образования, СанПин (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПин 2.42.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» предметные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами - 6 штук , установлены - 7 интерактивные доски. На один компьютер приходится 11,3 учеников.

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест. Оснащенность оборудованием составляет 100 %. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Кадровое обеспечение:

Согласно учебному плану школы штаты укомплектованы полностью. соответствует профилю работы и занимаемой должности.

Специальность и квалификация педагогических кадров

В школе 42 педагогических работника, из них 40 учителей. Высшее образование имеют 36 педагога, что составляет – 90%, и среднее-специальное – 4 человека – 10 %.

Имеют звания и награды:

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 2 человека;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ – 5 человек;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 6 человек;

Имеют квалификационные категории:

Высшая категория – 9 человек (22,5%)

Первая категория – 23 человека (57,5%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 8 человек (20%)

Не имеет категории – 1 человек (2,5%)

В 2016-2017 учебном году аттестовано педагогов (6 – на квалификационные категории, 3 –на соответствие занимаемой должности).

Всего аттестовано – 9 педагогов.

Повысили квалификацию – 1 педагог.

Понизили категорию – 0 педагога.

Подтвердили уровень квалификации: высшая категория - 1 педагог;
первая категория – 4 педагога.

Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Все педагоги владеют компьютером, имеют курсовую подготовку по использованию новых информационно - коммуникативных технологий, занимаются самообразованием и стремятся к использованию новых эффективных способов обучения.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива школы, можно сделать следующие выводы:

- гуманитарная позиция учителей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи обучающимся в их развитии, обучении, способности реализовать себя в социуме;

-профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;

- гибкость педагогического мышления, присущая основной массе учителей школы, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив обучающихся и учителей);

Вывод: качественный состав педагогических кадров позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Информационная справка о школе

Режим работы учреждения:

5-дневная учебная неделя для учащихся 1-х классов,6-дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов. Продолжительность урока 45минут. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом,расписанием занятий. Учебный план школы разрабатывается на основании базисного учебного плана школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдаются преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимых значений. Учебный план старшей школы состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» рассчитана на 200 мест. На 01.09.2015 года в школе обучалось 218, на конец учебного года 216 учеников, из них:

- начальная школа – 79;
- основная школа – 118;
- старшая школа – 19;

Средняя наполняемость классов: 9,3 человека. 204 учащихся переведены в следующий класс, 21 учеников получили основное общее образование , 12 учеников получили среднее общее образование.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам выглядит следующим образом:

Учебный год	количество учеников	В том числе, отличников	В том числе, хорошистов	Успеваемость,%	качество знаний,%
2012-13	228	7	91	100	45,7
2013-14	220	11	90	100	44,7
2014-15	219	8	89	100	48,2
2015-16	216	7	89	100	49,74
2016-17	216	7	95	100	50%

№	Показатели	Учебный год
		2016-2017
1	Число обучающихся на начало года	218
2	Число обучающихся на конец года	216
3	Успевают по всем предметам	216
4	Число аттестованных обучающихся	216
5	Окончили учебный год с отличной успеваемостью	7
6	Окончили учебный год без троек	95
7	Неуспевающие	-
8	Оставлены на повторное обучение	-
9	Получили аттестат об основном образовании	17
10	Аттестат особого образца	4
11	Получили аттестат о среднем образовании	12
12	Продолжили обучение в 10 классе	18
13	Зачислены в 1 класс	20

Показатели	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	По школе
Кол-во учащихся	79	118	19	216
Кол-во аттестованных учащихся	79	118	19	216
Кол-во отличников	2	5	-	7
Кол-во ударников	36	46	13	95
% качества	58,4	43,2	68,4	50,5
Неуспевающие	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100

Качество знаний, обучающихся в 2016-2017 учебном году

Классы-параллели	Количество обучающихся	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
1 класс	14	100	100
2 класс	21	100	64,25
3 класс	16	100	76,45
4 класс	27	100	45,15
5 класс	20	100	48
6 класс	23	100	45
7 класс	23	100	42,5
8 класс	31	100	35,62
9 класс	21	100	64
10 класс	7	100	87,5
11 класс	12	100	61

Расписание уроков

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница). Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. Наибольший объем в расписании приходится на вторник и среду в 1-11 классах.

I. Создание здоровьесберегающей среды.

1.1.Состояние здоровья учащихся и меры по его сохранению и укреплению.

Первым приоритетным направлением в Программе развития школы на период 2010-2016 годы было определено создание здоровьесберегающей среды в школе. Здоровье человека – жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и

развития детей в школе требует следующих законодательно закрепленных мероприятий: создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения). В школе большое внимание уделяется тому, чтобы учебная мебель соответствовала росту учащихся, столы и стулья маркированы в соответствии с СанПин. Состояние мебели удовлетворительное. Нормам санитарно-гигиенических требований соответствуют также работа систем вентиляции и отопления; искусственное освещение; применение компьютерной техники. Тем не менее, статистика заболеваемости остается достаточно высокой. Совместно с медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся. Имеются бронхо-легочная патология, гастропатология, проблемы со зрением, эндокринология. Достаточно много детей страдают нарушением зрения. Нарушение зрительных функций может привести и к плохой успеваемости, и к ограничению в выборе профессии, что самым серьезным образом влияет на всю жизнь человека. Вследствие «сидячей» жизни дети имеют такие дефекты физического развития, как нарушение осанки, слабость опорно-двигательного аппарата, ожирение. Отсутствие постоянной физической нагрузки отрицательно влияет на развитие сердечно-сосудистой системы, снижает умственную работоспособность, ухудшает память. Есть дети с искривлением позвоночника. Правильная осанка не появляется сама по себе, ее необходимо формировать с раннего детства. Всем учителям 1-11-х классов необходимо наблюдать, как сидит ребенок за партой, чтобы не возникла опасность искривления позвоночника, классным руководителям следует менять место посадки всех учащихся 3-4 раза в год. Основная проблема, с которой сталкиваются учителя физической культуры – это ежегодное увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и как следствие этого процесса – увеличение количества детей подготовительной и специальных групп здоровья.

Ежегодно в школе проводится вакцинация детей, комплексное обследование учащихся врачами центральной районной больницы и постоянный мониторинг здоровья обучающихся по результатам этого обследования. В течение 2016-17 учебного года были обследованы все учащиеся начальной школы и 9-11-х классов.

Еще более опасным для здоровья является курение, употребление спиртных напитков. В течение учебного года в школе проводились беседы и лекции для учащихся, родителей и педагогов о профилактике вредных привычек у подростков. Большое внимание уделялось предупреждению травматизма учащихся. Случаев школьного травматизма в этом учебном году зарегистрировано не было. Система формирования здорового образа жизни включает как урочную форму работы, так внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности проводились занятия и классные часы по пропаганде ЗОЖ и правильного питания. Для организации питания в школе имеется столовая на 200 посадочных мест с набором всего необходимого современного технологического оборудования. Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным 29.12.2010г. Ежедневно проводится уборка помещения, хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Помещение столовой эстетически оформлено. Умывальники, краны и смесители в исправном состоянии. Столовая полностью укомплектована кадрами, имеется спецодежда для всех работников, все работники имеют допуск к работе в столовой. Моющие средства имеются в достаточном количестве. Ведется бракеражный журнал, в котором регулярно фиксируется снятие пробы приготовленной пищи. В столовой организовано дежурство учителей. Программа «Здоровое питание» направлена на укрепление здоровья, снижение заболеваемости учащихся, совершенствования организации и улучшения качества питания, формирования у детей представлений об основах здорового питания, увеличение охвата обучающихся школы горячим питанием, культуры питания.

Основные принципы, заложенные в Программе, следующие:

- разнообразное питание
- рациональное питание
- сбалансированное питание
- витаминизированное питание
- режимное питание.

Программа «Здоровое питание» предусматривает проведение широкой разъяснительной работы среди учащихся, их родителей по осознанию роли здорового питания в жизни человека. Классными руководителями была проведена большая работа по формированию культуры питания. В 2016-17 году все учащиеся школы получали горячее питание, с привлечением родительской доли. В школе работали две группы продлённого дня для детей первых классов с двухразовым горячим питанием. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и нормативным требованиям СанПиН в части продолжительности уроков, перемен, начала занятий, расположения предметов по уровню сложности в течение учебного дня и учебной недели. Занятиями физической культурой охвачены все учащиеся. С целью создания условий для сохранения здоровья учащихся совершенствуется материально-техническая база. Приобретены компьютеры нового поколения. Таким образом, в школе создают ся условия, обеспечивающие комфортность и безопасность пребывания обучающихся и педагогов, в соответствии с нормативными требованиями. Информирование общественности о мониторинге состояния здоровья школьников, мероприятиях по улучшению их здоровья и динамики осуществляется на родительских собраниях, а также в публичном отчете директора школы, размещенном на сайте ОУ.

1.2. Анализ работы по безопасности образовательного учреждения

В 2016-2017 учебном году основной целью работы по безопасности являлось обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения. Осуществлялся следующий комплекс мер и мероприятий:

- плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- организация контрольно-пропускного режима;
- плановая работа по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- предупреждение проникновения в образовательное учреждение наркотических средств и психотропных веществ;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, с родительской общественностью;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение требований электробезопасности;
- профилактика правонарушений, в т.ч. правил дорожного движения;

- проведение целевых инструктажей по поведению на водоемах в весенне-зимне-осенне время, при проведении Новогодних праздников, во время поездок ,походов, по окончании каждой учебной четверти, в связи с наступлением пожароопасного периода, по правилам поведения в случае пожара в школе, дома, общественных местах, правилам безопасного поведения на воде и др.;
Администрация школы принимает участие в организации и работе оздоровительных летних лагерей. В рамках работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- постоянный контроль за соблюдением требований охраны труда учащимися и сотрудниками;
- организация проведения повторных (первичных для новых сотрудников) инструктажей на рабочем месте (два раза в год) всех сотрудников школы;
- осуществление административно-общественного контроля за состоянием охраны труда в школе;
- работа по профилактике детского травматизма (инструктажи в начале учебного года, по окончании каждой четверти о правилах поведения для учащихся на дороге, дома, в общественных местах, на водоемах);
- постоянный контроль за соблюдением техники безопасности в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, труда, физкультуры, технологий;

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводились тематические беседы о безопасном поведении ребенка на дороге по профилактике ДТП.

В рамках работы по гражданской обороне ставилась основная задача совершенствовать знания, навыки и умения, направленные на реализацию единой государственной политики в сфере гражданской обороны, снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера(ЧС) в мирное и военное время. Большое внимание уделялось отработке действий по сигналу «Пожар в здании!». В 2016-2017 учебном году было проведено эвакотренировки, основной учебной целью которой являлась отработка порядка экстренной эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы в случае возникновения пожара. Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. При работе по антитеррористической защищенности школы особое внимание в этом учебном году уделялось осуществлению взаимодействия с правоохранительными органами.

В школе действует пропускной режим, в течение года (не реже двух раз в год) проводились инструктажи по антитеррористической защите учащихся и сотрудников, по действиям в различных экстремальных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, безопасным следованием выпускников к месту проведения вншкольных мероприятий, за безопасным проведением культурно-массовых и спортивных мероприятий, проводимых в школе.

II. Анализ организации учебной деятельности школы

2.1. Анализ выполнения учебных программ

Образовательная программа школы предусматривает выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого ученика в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей.

Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. На первой ступени обучения школа решает задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для начальных классов и основного звена на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с Примерным учебным планом общеобразовательных учреждений, реализующих программу начального общего и основного образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

В течение 2016–2017 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение рабочих программ по всем предметам и всем классам, анализировался в каждую четверть, 4 раза в год на каждом педагогическом совете. Методика обобщения результатов проверок по выполнению программного материала отрабатывалась следующим образом: обсуждался на ШМО, было рекомендовано на следующий учебный год (в случае нехватки часов в календарном учебном году) объединить некоторые темы уроков, предлагался выполнить путем замены уроков отсутствующих учителей. В целях ликвидации отставания программного материала составлялось дополнительное расписание, дополнительные уроки с согласия учащихся и родителей, даны индивидуальные задания.

Контроль над выполнением программного материала не сводится только к подсчету проведенных уроков, осуществляется взаимоконтроль учителей – предметников через ШМО, проводятся собеседования с предметниками, с целью выяснения качества составления поурочных планов, выборочно посещаются уроки, проводятся собеседования с учащимися, выясняются отношения родителей к вышеперечисленным мероприятиям на классных родительских собраниях.

По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены (в том числе и по элективным курсам).

Содержание обучения соответствует требованиям ГОС в 5-10 классах и ФГОС в 1-6 классах. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровне. Учебный план за истекший учебный год выполнен, учебные программы пройдены на 100%.

Задачи на 2017– 2018 учебный год

- Обеспечение всем учащимся равного доступа к качественному образованию.
- Совершенствование качества образовательного процесса.

2.2. Анализ успеваемости и качества знаний

Организация учебно-воспитательного процесса в 2016-17 учебном году была направлена на:

- ведение Федерального Государственного образовательного стандарта НОО;
- введению Федерального Государственного образовательного стандарта ФГОС ООО;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся педагогами школы.

Серьезное место в работе школы занимает выполнение всеобуча. Все дети школьного возраста, живущие в селе, обучаются. Детей, уклоняющихся от учёбы и злостно пропускающих занятия, нет. Отсева из школы без уважительных причин за последние годы нет. Под постоянным наблюдением и контролем со стороны администрации школы, классных руководителей находятся дети, склонные к правонарушениям, и дети из неблагополучных семей.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году использовались традиционные:

- уроки (классно-урочная форма);
- индивидуальное обучение на дому (3 человека, 4,5,6- е классы)
- занятия по выбору (элективные, кружковые занятия, секции).

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости. В 2016-2017 учебном году все учащиеся были переведены в следующий класс, а выпускники 9-х,11-х классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (по школе)

Общешкольный показатель качества знаний 50,5% при 100% успеваемости (в прошлом году он был 46,6% при 100% успеваемости).

Показатель качества знаний по школе росло на 3,9%. В 2016-17 учебном году в школе обучалось 216 учеников, из них 7 человек закончили этот год на «отлично», 95 человек - на «хорошо и отлично». В этом учебном году медалистов не было. Аттестат об основном общем образовании получили 17, аттестат особого образца - 4; аттестат об среднем общем образовании -12 обучающихся, аттестат особого образца об основном среднем образовании нет.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости. В 2016-2017 учебном году все учащиеся были переведены в следующий класс, а выпускники 9-х,11-х классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

В течение 2016/2017 учебного года с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН учащихся по предметам проводились рубежные и итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Анализ результатов итоговой аттестации.

Цель работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к итоговой аттестации: обеспечить формирование методологических, психолого-педагогических и практических компетенций выпускников основной общеобразовательной школы в подготовке к итоговой государственной аттестации в новой форме (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализируя результаты итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году в 9,11-х классах можно сделать вывод о том, что успешная сдача каждым ребёнком выпускного экзамена – это в первую очередь результат работы учителя с учеником в течение всего периода обучения в школе. В течение всего учебного года в школе велась активная работа по подготовке к итоговой аттестации. В августе 2016 года был проведён анализ результатов итоговой аттестации за прошлый учебный год, основными принципами такого проблемного анализа стали: системность, гласность, научность, учет индивидуальных способностей учащихся и перспективность. Данные о результатах были оформлены в таблицы, диаграммы, проводилось сравнение по годам, по классам, по предметам, по учителям.

В течение года рассмотрены вопросы о выполнении каждого поэтапного мероприятия подготовки и проведения итоговой аттестации, в соответствии с годовым планом. Все это позволило определить проблемы и сделать выводы, среди которых не только оценочные по уровню качества образования, но и конструктивные. Например, пошагово пересмотреть ответственность по подготовке к итоговой аттестации учащихся каждым конкретным учителем, начиная с начальной школы. Выполнение данных мероприятий потребовало организации особой системности в работе школьных структур, проработки каждого этапа подготовки и проведения экзаменов. В течение года в школе изучалась нормативно-правовая база, представленная в адресных папках по уровням управления - Федеральный, Региональный, Муниципальный, школьный. Были предусмотрены такие мероприятия как сбор и передача баз данных о выпускниках, об учителях; ознакомление учителей, учащихся и их родителей с нормативными документами и системой экзаменов; проведение инструктажей и тренингов по заполнению бланков, предметных мониторингов; организация доступности информации по ОГЭ, ЕГЭ: оформление стендов, уголков, памяток, размещение информации на сайте школы; сбор заявлений на сдачу экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ; издание приказов на проведение государственной итоговой аттестации; организация доставки выпускников в пункты проведения; организация работы по ознакомлению с результатами экзаменов, приема апелляций; выставление отметки в аттестат в соответствии с Положением о ОГЭ, ЕГЭ; и проблемный анализ результатов.

В связи с этим в течение года была проведена следующая работа:

Утвержден план мероприятий по подготовке к экзаменам (октябрь).

Составлено расписание по проведению консультаций по подготовке к экзаменам, которое было утверждено (октябрь.) консультации проводились регулярно, строго по расписанию.

Составлен и утвержден план-график пробных репетиционных испытаний в форме ОГЭ, ЕГЭ (декабрь).

Проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися 9,11-х классов и их родителями.

Организованы и проведены классные собрания в 9,11-х классах по ознакомлению с нормативными документами по итоговой аттестации, под роспись учащихся и их родителей (апрель).

Оформлены стены со следующей информацией:

«Итоговая аттестация в 2016 году».

Расписание консультаций в 2016 году.

Нормативные документы по итоговой аттестации в 9,11-х классах;

Адреса сайтов по ознакомлению с демоверсиями КИМов по ОГЭ, ЕГЭ; (декабрь).

Были обновлены стены «Готовься к экзаменам» в выпускных классах классными руководителями (ноябрь).

Сформирована база данных по сдаче ОГЭ в 9 классе. ЕГЭ в 11 классе; (январь, март, апрель).

Проведена инструктивно-методическая работа; централизованное обеспечение учащихся и педагогов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, методическими материалами (ноябрь-декабрь).

Изучены нормативные документы по итоговой аттестации (ноябрь-май).

Учителя-предметники приняли активное участие в учебных семинарах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ на территории района, республики (сентябрь-май).

Организованы групповые консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов с учащимися группы риска (ноябрь-май).

Организованы индивидуальные консультации с учащимися, занимающимися ниже своих возможностей по русскому языку и математике (ноябрь-май).

Составлены и реализованы индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам контрольных работ и пробных экзаменов на учащихся группы риска (ноябрь-май).

Проводилось посещение уроков администрацией школы и классными руководителями, учителями-предметниками у учителей старших классов, учащиеся которых будут сдавать экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ с целью контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации, с целью обмена опытом.(ноябрь-май).

Проведены пробные экзамены с последующим анализом результатов согласно плану (диагностические контрольные работы в 9,11-х классах) (декабрь-май).

Условием успешности данных мероприятий, а значит и результатов ОГЭ, является последовательное и системное выполнение каждым членом коллектива своих обязанностей: от администратора до учителя. Основная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ осуществлялась на уроках, при этом не было необходимости как-то кардинально менять систему преподавания. Прежде всего, учитель должен предусмотреть все в тематическом планировании. Затем, в структуре каждого урока, добиваясь от учащегося не формального усвоения программного материала, а его осознанного понимания, умения выстраивать причинно-следственные связи новых понятий с изученными ранее. В процессе преподавания важно было не просто делать акценты на те разделы, которые представлены в тестах ОГЭ, ЕГЭ, важно их отрабатывать в соответствующей тестовой форме. Залог этого определяется профессиональной подготовкой учителя, его знаниями спецификации, кодификатора, рекомендаций; его умением пользоваться основами тестологии при проектировании рабочих тестовых заданий для урока.

При подготовке к итоговой аттестации часть учащихся находились в группе риска, и с ними проводилась усиленная индивидуальная работа, но результатов она не дала, так как, на первой волне 1 учащийся из 9 класса получил неудовлетворительную оценку по математики. В форме ОГЭ учащиеся сдавали русский язык, математику, ЕРЭ родной язык. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили историю, информатику, английский язык, обществознание, биологию, физику, химию. В ходе аттестации были получены следующие результаты:

	Ф.И.О. учащихся	2016, предметы-баллы (ОГЭ)
--	-----------------	----------------------------

В форме ЕГЭ учащиеся сдавали русский язык, математику. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили информатику, физику, химию, русскую литературу. В ходе аттестации были получены следующие результаты:

№	Ф.И.О. учащихся	2016, Предметы-баллы (ЕГЭ)						
		Русский	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Химия	Информатика	Обществознан ие	Физика
1	Гиниятов Р.И.	5	45				55	
2	Закиров И.А.	4	62					
3	Мазитов И.И.	5	39				54	
4	Низамов Р.Р.	4	50				44	
5	Низамов Р.Н.	4	56		40		53	
6	Новикова Н.С.	4						
7	Шакиров А.Р.	5	56				42	
8	Шарафиев Р.Р.	5	50				47	
9	Фахриев Р.Р.(ГВЭ)	4						
10	Новикова М.С.		27			64		
11	Валеева Н.Р.		68			65		86
12	Ильязова Р.Р.		74			69		76

Таким образом, итоговая аттестация, целью которой является установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9,11-х классов и сравнение этого уровня проведена с требованиями государственного стандарта.

Контроль над выполнением всеобуча

Целью контроля над выполнением всеобуча является организация работы педагогического коллектива, направленная на сохранение контингента учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

В течение 2016-2017 учебного года согласно плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися; велась тетрадь учёта посещаемости занятий; были изучены бытовые условия учащихся и составлены списки учащихся всех категорий; организовано прошёл медицинский осмотр учащихся; в течение всего учебного года вёл работу родительский комитет; регулярно проводились родительские собрания; осуществлялся контроль над состоянием долго болеющих детей.

Большая роль в работе по всеобучу отводится классным руководителям. В течение года классные руководители проводили обследование жизни детей из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Результаты посещений обсуждались на совещаниях при директоре, принимались определённые меры по устранению выявленных недостатков.

В каникулярное время совместно с членами родительского комитета были организованы рейды по проверке выполнения режима дня школьниками и посещения ими общественных мест. Проведены беседы об успеваемости учащихся. Обозначены причины слабой успеваемости ребят из этих семей, намечены пути устранения недостатков.

На следующий учебный год по всеобучу поставлены следующие задачи:

- учёт всех детей школьного возраста, изучение их социального положения и условий жизни
- изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения с учётом возможностей ОУ
- учёт социально-неблагополучных детей
- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей
- создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание посильной помощи учащимся, попавшим в кризисные ситуации.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий (элективные курсы)

Анализируя работу по предпрофильному обучению учащихся в 2016-2017 учебном году, можно сделать вывод, что эта работа проводилась наиболее организованно и результативно:

- все учащиеся 9-х классов посещали курсы, выбранные для изучения
- каждый ученик под руководством учителя разрабатывал проект, реферат и защищал его
- контроль над эффективностью преподавания курсов по выбору осуществлялся администрацией школы. Были использованы следующие формы контроля: наблюдение (посещение курсов по выбору), изучение документации, анализ, проверка результатов практической деятельности.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие элементы:

- Элементы дистанционного образования в процессе предпрофильной подготовки – это участие обучающихся среднего звена в дистанционных олимпиадах и конкурсах ;
- Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки.
- Информационная работа по предпрофильной подготовке в рамках классных часов и родительских собраний.
- Набор элективных курсов для 9-х классов.

Элективные курсы призваны не только подготовить учащихся к итоговой аттестации, но и углубить знания по ряду предметов. Программы элективных курсов составляются учителями в соответствии со спецификой каждого класса.

Программы проходят внутреннее рецензирование и утверждаются директором школы. Таким образом, учащиеся имеют возможность пополнить свои знания в различных областях наук. Для определения социального запроса учащихся 9 классов к получению углубленных знаний классными руководителями было проведено анкетирование учащихся и их родителей с целью определения

способностей и склонностей учащихся к работе в определенных областях. Часы компонента ОУ были распределены с учетом результатов этого опроса.

В 2016-2017 учебном году в работе по предпрофильной подготовке девятиклассников приняли участие пять учителей. Работу по данному направлению проводили заместитель директора школы по УВР Ахунзянова И.Р., классные руководители 9-х классов Хадиуллина М.А., Салахиева Р.Н., а также группа учителей, которые постоянно ведут элективные курсы по выбору в 9-х классах.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 9-х классов посещали следующие курсы:

«Черчение» - Салахиева Р.Н.

« Избранные вопросы математики» - Юнусова Г.Н., Степанов П.Н.

«Занимательная орфография» - Гилазиева Л.Р.

« Язык в речевом общении» - Хадиуллина М.А.

« Компьютерная графика » - Гилазиев Р.Ш.

Можно сделать вывод, что предпрофильная подготовка учащихся 9 класса помогла им в определении дальнейшего места обучения и способствовала формированию жизненных интересов, оказала большое влияние на самоопределение учащихся: из 21учащихся 9-го класса – 18 человек продолжили образование в 10 классе, 3 человека поступили в учебное заведение.

Анализ методической работы

Целью методической работы в школе является мотивация педагогического коллектива школы на повышение методического уровня каждого учителя, совершенствование механизмов распространения педагогического опыта, повышение квалификации педагогов, совершенствование методического содержания кабинетовПри планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

В 2016-2017 учебном году методическая служба школы состояла из следующих звеньев:

Метод.совет:

МО классных руководителей, руководитель- - Шакиров.Н.Н.;

МО учителей математики, физики, информатики, руководитель – Юнусова Г.Н.;

МО учителей начальных классов, руководитель - Шамсевалиева Г.М.;

МО учителей языковедов, руководитель - Ильдарханова Г.М.;

МО учителей химии, географии, общественных дисциплин, руководитель - Валеев И.М.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Направлена методическая работа:

- на повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;
- на сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя); на развитие творчества учителей и учащихся.
- носит повседневный характер;
- отличается целостностью, многоуровневостью, многофункциональностью;
- теснейшим образом связана с потребностями учебно-воспитательного процесса и его результатами;
- основана на диагностировании и анализе;
- определена творческим потенциалом как педагогического коллектива в целом, так и каждого ее члена;
- диктуется потребностями самообразования и интересом к новому, пропагандируемому методическими журналами, рекомендациями органов образования, педагогической печатью, телевидением;
- направлена, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся.

Содержание методической работы в школе следующее:

1. Работа по реализации методической темы.
2. Работа ШМС, ШМО.
4. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
6. Организация работы с молодыми учителями.
7. Информирование о методических новинках.
8. Аттестация педагогов.
9. Практическая помощь учителю в повышении педагогического мастерства.
10. Повышение квалификации учителей через аттестационные и проблемные курсы, педсоветы, семинары, административные совещания.
11. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы, района. Формы методической работы:
тематические педагогические советы, методический совет,
методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, их анализ, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели, педагогический мониторинг, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических работников.
12. Информационно-методическое обслуживание учителей.
13. Диагностика педагогического професионализма и качества образования.
14. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
15. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
16. Участие в семинарах, конкурсах и конференциях.

В течение года велась работа над общешкольной проблемой «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения».

Методическим советом школы на 2016-2017 учебный год были поставлены следующие задачи:

повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

совершенствовать методический уровень педагогов в овладении педагогическими технологиями;
активизировать работу по обобщению и рассмотрению передового педагогического опыта;

Для успешной реализации данных задач в школе созданы методические объединения.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами ФГОС;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику работы школы.

-итоговая аттестация учащихся, подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ

Руководителями методических объединений был составлен план работы по направлениям в соответствии с проблемой школы, в конце учебного года был представлен отчёт о проделанной работе.

Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Были подготовлены и утверждены материалы для экзаменов, оформлены стенды, составлено расписание экзаменов.

Процесс перемен в школе – это процесс перемен в учителе, в его взглядах, методах. Перемены начинаются с личности, а уже потом приобретают массовый характер. Управление качеством образования в нашей школе начинается с учительских кадров. Наши педагоги требуют не меньше внимания, чем наши ученики. Важно разнообразить работу учителя, создать для него ситуацию успеха, в основе которой индивидуальный подход к каждому человеку, побудить у учителя профессиональный интерес, вселить в него уверенность, определить перспективу профессионального роста.

На основании выявленных потребностей планировалась методическая работа в школе, работа методических объединений педагогов, педсоветов, методических советов, направленная на развитие личности каждого ученика. Было изучено состояние кадрового потенциала, деятельность педагогов школы по различным параметрам:

- определены уровни научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки;
- мотивации в работе;
- эффективность в работе учителя;
- система непрерывного образования;

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний, учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

- 1.Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы (ноябрь)
- 2.Внекурочная деятельность среднего звена как важное условие реализации ФГОС нового поколения (январь)
- 3.Методы и приемы организации успеха как одно из направлений повышения учебной компетентности и социализации учащихся (март)

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференциированную оценку результатов педагогического труда.

Серьёзным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

В текущем учебном году прошли аттестацию:

- высшая квалификационная категория: Валеев И.М., Вафина Д.З.; Первая квалификационная категория: Салахиев Н.Ю., Ананьева Л.С., Хадиуллина М.А., Степанов П.Н., Фахриева Г.Х.; С3Д: Гарифуллина А.Г., Гилазиева Л.Р., Хамидуллина Р.Х., Гилазиев Р.Ш.(технология)

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

В 2016 – 2017 учебном году прошли курсовую подготовку: Шакиров Н.Н., Юнусова Г.Н., Мухарлямова Л.Ш.

На базе нашей школы прошли районные семинары:

Республиканский семинар молодых педагогов Рыбно-Слободского, Лайшевского, Тюлячинского, Сабинского, Мамадышского муниципальных районов «Будем вместе-сможем все!» с участием председателя Татарстанской организации профсоюза работников образования и науки Прохорова Ю.П.;

Семинар молодых педагогов Рыбно-Слободского муниципального района РТ;

Районный семинар учителей физики школ Рыбно-Слободского муниципального района РТ;

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития

школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к районным олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 22 призовых мест на районных предметных олимпиадах.

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады 2016/2017 учебного года

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	учитель	статус	класс
1	Новикова М.С.	Татарская литература	Курмаева Р.Р.	Победитель	11а
2	Ильязова Р.Р.	Русский язык	Хадиуллина М.А.	Победитель	11а
3	Новикова М.С.	Обществознание	Степанова Л.В	призер	11а
4	Юнусова Д.Р.	Татарский язык	Курмаева Р.Р.	Победитель	9б
5	Шакирова Л.И.	Химия	Агзямова Н.В.	Победитель	9б
6		Биология	Валеев И.М.	Призер	
7		Экология		Победитель	
8	Гилазиева Г.А.	История	Гайсина А.К.	победитель	9б
9		Русский язык	Гилазиева Л.Р.	победитель	
10		Математика	Юнусова Г.Н.	победитель	
11		Физика	Салахиева Р.Н.	победитель	
12		Татарская литература	Курмаева Р.Р.	победитель	
13	Хисамов Э.Р.	Экология	Валеев И.М.	Призер	9б
14		Астрономия	Салахиева Р.Н.	Победитель	
15	Вафина Л.А.	Физика	Салахиева Р.Н.	Призер	9б
16		Математика	Юнусова Г.Н.	Призер	
17	Имамиев И.Д.	Технология	Гилазиев Р.Ш.	Победитель	8а
18	Зиннатуллина З.А.	Татарская литература	Ананьева Л.С.	Победитель	7б

19	Вафин И.А.	География	Салахиев Н.Ю.	Победитель	7б
20	Габдрахманов И.И.	История	Степанова Л.В.	Победитель	7а
21	Мингазова А.Ф.	Татарский язык	Гайсина Г.Г.	Призер	5а
22		Математика	Степанов П.Н.	Призер	

Таким образом, методическая служба школы провела значительную работу по формированию методической культуры учителя:

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы

Педагогические советы были тщательно продуманы и подготовлены.

Выступления и выводы основывались на глубоком анализе практических результатов, позволяющих делать серьёзные методические обобщения.

Отобранный комплекс мероприятий позволял на их максимальном объеме решать систему учебно-методических задач.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков были выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и повысило качество знаний по отдельным предметам.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков анализировались на совещаниях, совещаниях при директоре.

Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, что повысило результативность работы школы.

Вместе с тем в ходе анализа выявлены недостатки в работе методической службы школы:

Руководителям методических объединений необходимо более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.

Планировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.

В связи с этим на новый учебный год поставлены следующие задачи:

- совершенствовать учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения;
- обеспечивать профессиональный, культурный и творческий рост педагогов;
- способствовать освоению и внедрению в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- способствовать созданию атмосферы творчества, доброжелательности и потребности в профессиональном росте педагогов;
- продолжить изучение и анализ состояния преподавания дисциплин, входящих в учебный план школы; мониторинг знаний, умений и навыков учащихся, мониторинг результативности деятельности педагогов;
- продолжить обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

Система внутришкольного контроля

В 2016-2017 учебном году система внутришкольного контроля и руководства была направлена на оказание методической помощи учителям в организационно-педагогической деятельности, на выявление соблюдения единых требований к учебному процессу, ведению школьной документации, на реализацию дифференцированного и индивидуального подходов в образовании.

При организации внутришкольного контроля решались следующие задачи:

Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся через индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Осуществлять внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров
- состояние знаний, умений, навыков учащихся
- ведение школьной документации
- выполнение всеобуча
- состояние преподавания предметов
- работа по преемственности
- подготовка к экзаменам

В течение года проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,9,10 классах. Итоги классно-обобщающего контроля, контроля над состоянием преподавания предметов рассматривались на совещаниях при завуче, при директоре.

В ходе внутришкольного контроля в течение года при посещении уроков ставились следующие цели:

- организация занятий на уроках физкультуры с учащимися подготовительной группы;
- организация индивидуальной работы на уроках по предупреждению неуспеваемости;
- работа с сильными учащимися на уроках и во внеурочное время;
- развитие творческих способностей учащихся на уроках;
- проверка дозировки домашнего задания;
- эффективность преподавания курсов по выбору;
- персональный контроль учителей, проходящих аттестацию;
- организация итогового повторения как важное условие подготовки к итоговой аттестации;
- готовность школы к проведению итоговой аттестации;
- формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения;

- мониторинг физического состояния учащихся на конец учебного года;
- итоги работы школы по предпрофильному обучению;
- обеспечение преемственности в обучении школьников;
- выполнение программ
- овладение учащимися ключевыми компетенциями как результатом успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ;

Итоги работы подводились на методических советах, педагогических советах, совещаниях при директоре, при завуче.

Контроль над деятельностью учащихся и преподавателей показал, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности /мыслительных, эмоционально-чувственных, коммуникативных, творческих/.

Педагогический мониторинг

В течение всего учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одной из основной задач которого стало отслеживание информации по успеваемости, качеству знаний и обучаемости учащихся. Мониторинг был основан на результатах посещения уроков, итогов классно-обобщающего контроля, административных контрольных работ, проведения промежуточной и итоговой аттестации, анализа районных олимпиад.

Результаты мониторинга татарского языка (МО и Н РТ)

№	класс	предмет	ФИО учителя	ср.балл	% выполн.
1	4а	татарский язык	Мухарлямова Л.Ш.	15	58
2	4б	татарский язык	Хасаншина Ф.Х.	14	68
3	6а	татарский язык	Хадиуллина М.А.	11	44
4	6б	татарский язык	Курмаева Р.Р.	13	66
5	8а	татарский язык	Гайсина Г.Г.	14	58
6	8б	татарский язык	Курмаева Р.Р.	12	62
ср. по школе				13,2	59,3

№	класс	предмет	ФИО учителя	ср.балл	% выполн.
1	4а	английский язык	Салахиев Р.Н.	12	59
2	4б	английский язык	Валеева В.И.	14	72
3	6а	английский язык	Валеева В.И.	11	57
4	6б	английский язык	Валеева В.И.	12	58

5	8а	английский язык	Салахиев Р.Н.	13	67
6	8б	английский язык	Салахиев Р.Н.	14	70
		ср. по школе		12,6	63,8

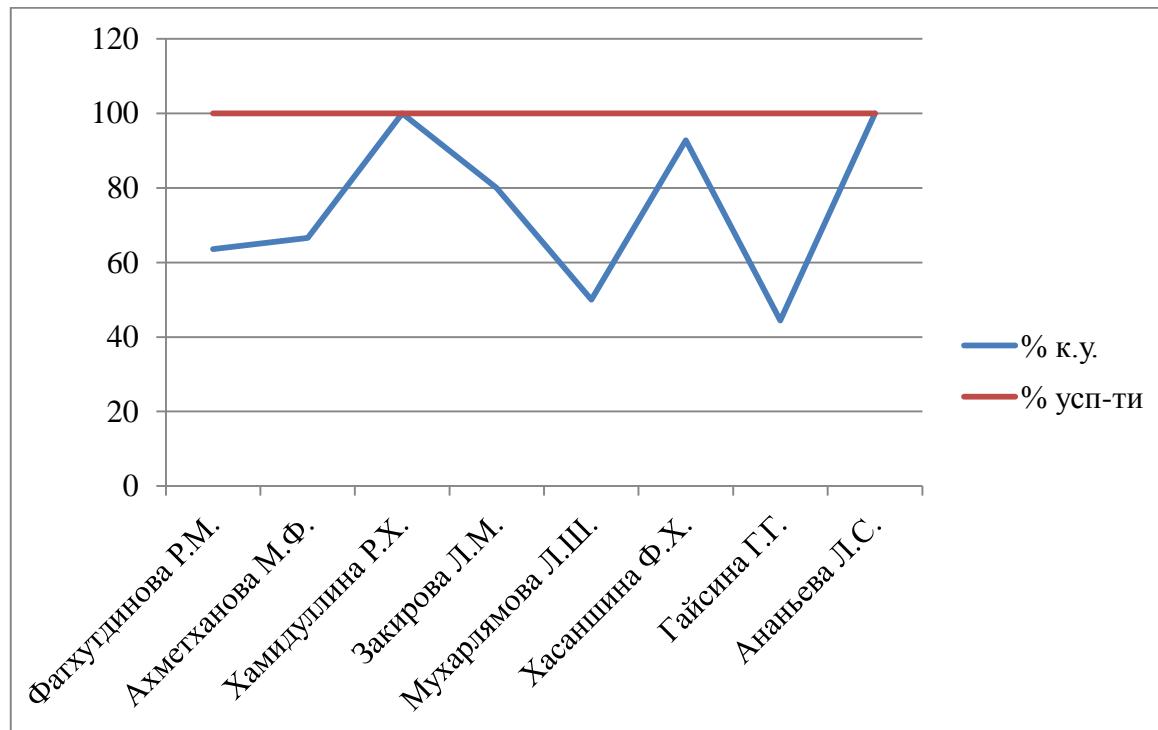
Результаты муниципальных контрольных работ за 2 четверть 2016-2017 уч.года

№	предмет	класс	дата	ФИО учителя	кол-во участ.	% усп.	% к.у.
1	физика	8	08.12.2016	Салахиева Р.Н.	26	100	61,5
2	физика	9	14.12.2016	Салахиева Р.Н.	20	100	50
3	химия	9	15.12.2016	Агзямова Н.В.	20	100	40
4	химия	8	14.12.2016	Агзямова Н.В., Валеев И.М.	30	100	43,3
	биология	7	08.12.2016	Валеев И.М.	11	100	63,6
5	математика	7	15.12.2016	Сибгатуллина Н.С., Вафина Д.З.	23	100	52,17
6	математика	6	13.12.2016	Вафина Д.З., Юнусова Г.Н.	17	100	58,82
	ср.знач.по естеств.матем.циклу					100	52,77
1	история	8	13.12.2016	Степанова Л.В., Гайсина А.К.	29	100	55,17
2	история	9	13.12.2016	Гайсина А.К.	18	100	66,6
3	рус язык	7	16.12.2016	Ахунзянова И.Р., Ильдарханова Г.М.	23	100	60,86
4	рус язык	6	15.12.2016	Ахунзянова И.Р., Хадиуллина М.А.	22	100	40,9
	ср.знач.по гуманит.циклу					100	55,88

Результаты директорских контрольных работ за 2 четверть 2016-2017 уч.года (тат яз)

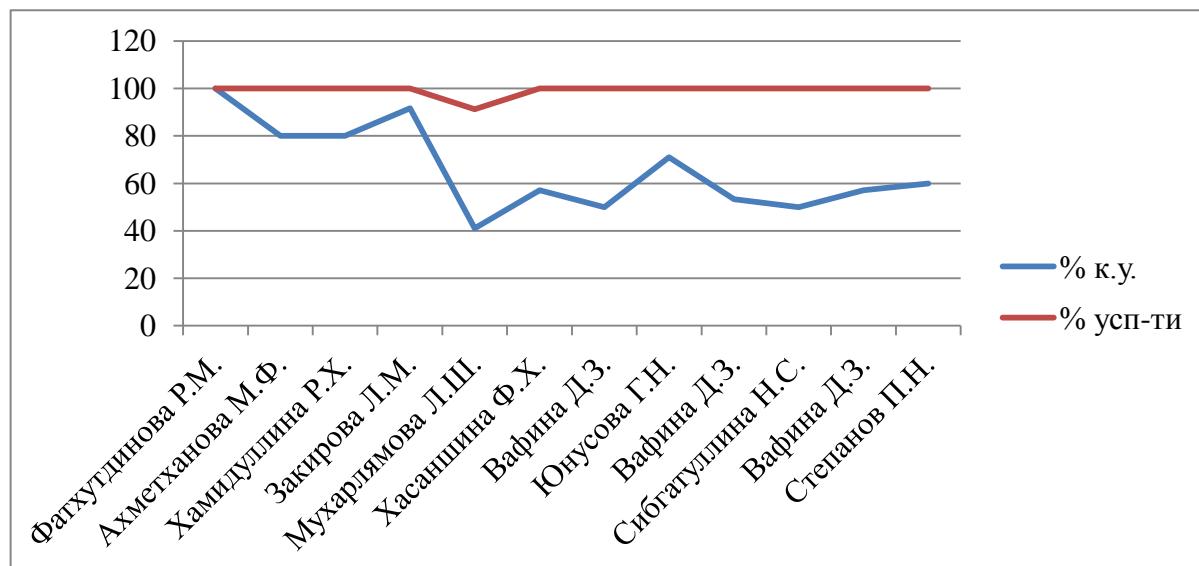
№ п/п	класс	дата проведения	ФИО учителя	кол-во уч-ся	кол-во вып-х	оценка				% к.у.	% усп-ти
						5	4	3	2		
1	2а	15.12.16.	Фатхутдинова Р.М.	11	11	5	3	3	0	63,6	100
2	2б	21.12.16.	Ахметханова М.Ф.	10	10	1	5	3	0	66,6	100

3	3а	19.12.16.	Хамидуллина Р.Х.	5	5	3	2	0	0	100	100
4	3б	14.12.16.	Закирова Л.М.	10	10	3	5	2	0	80	100
5	4а	19.12.16.	Мухарлямова Л.Ш.	12	12	2	4	6	0	50	100
6	4б	19.12.16.	Хасаншина Ф.Х.	14	14	7	6	1	0	92,8	100
7	5а	20.12.16.	Гайсина Г.Г.	9	9	3	1	3	2	44,4	100
8	5б	20.12.16.	Ананьева Л.С.	9	7	4	3	0	0	100	100
			ср.знач.по школе							74,65	100



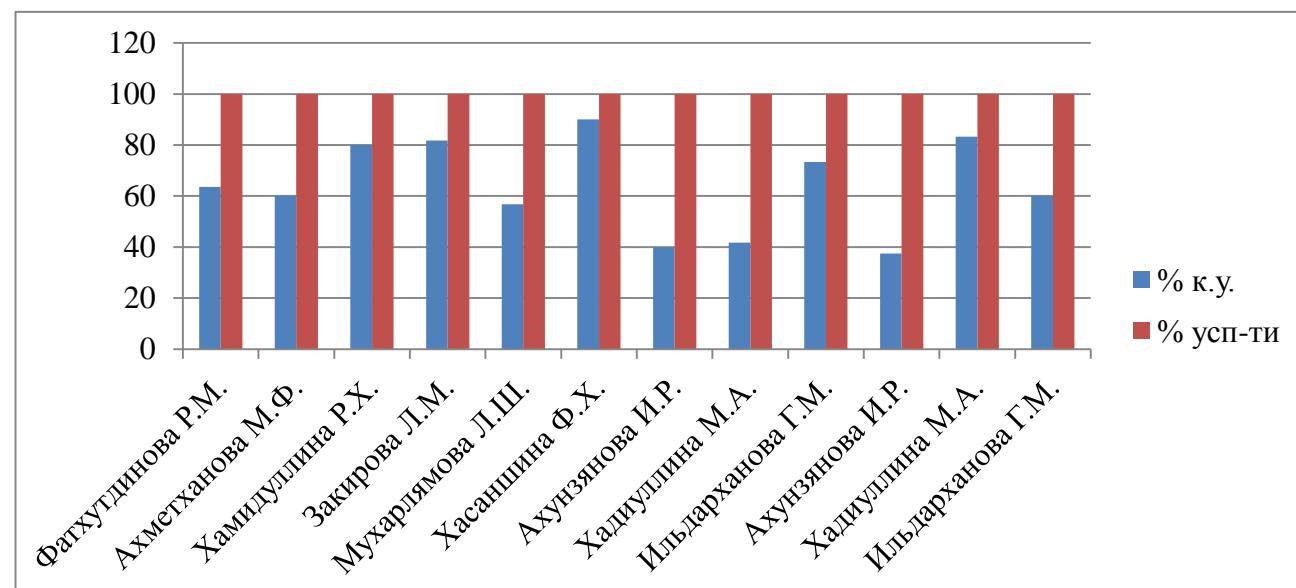
Результаты директорских контрольных работ за 2 четверть 2016-2017 уч.года (математика)

№ п/п	класс	дата проведения	ФИО учителя	кол-во уч-ся	кол-во вып-х	оценка				% к.у.	% усп-ти
						5	4	3	2		
1	2а	21.12.16.	Фатхутдинова Р.М.	11	11	5	6	0	0	100	100
2	2б	20.12.16.	Ахметханова М.Ф.	10	10	3	5	2	0	80	100
3	3а	22.12.16.	Хамидуллина Р.Х.	5	5	3	1	1	0	80	100
4	3б	22.12.16.	Закирова Л.М.	11	11	2	8	1	0	91,7	100
5	4а	20.12.16.	Мухарлямова Л.Ш.	12	12	1	4	6	1	41	91
6	4б	22.12.16.	Хасаншина Ф.Х.	14	14	0	8	6	0	57,1	100
7	6а	14.12.16.	Вафина Д.З.	11	10	1	4	5	0	50	100
8	6б	13.12.16.	Юнусова Г.Н.	12	7	0	5	2	0	71	100
9	7б	15.12.16.	Вафина Д.З.	15	15	3	5	7	0	53,3	100
10	7а	15.12.16.	Сибагуллина Н.С.	8	8	0	4	4	0	50	100
11	11а	15.12.16.	Вафина Д.З.	7	7	0	4	3	0	57,14	100
12	11б	19.12.16	Степанов П.Н.	5	5	0	3	2	0	60	100
			ср.значение							65,94	99,28



Результаты директорских контрольных работ за 2 четверть 2016-2017 уч.года (рус яз)

№ п/п	класс	дата проведения	ФИО учителя	кол-во уч-ся	кол-во вып-х	оценка				% к.у.	% усп-ти
						5	4	3	2		
1	2а	16.12.16.	Фатхутдинова Р.М.	11	11	2	6	3	0	63,6	100
2	2б	19.12.16.	Ахметханова М.Ф.	10	10	2	4	4	0	60	100
3	3а	20.12.16.	Хамидуллина Р.Х.	5	5	2	2	1	0	80	100
4	3б	19.12.16.	Закирова Л.М.	11	11	3	6	2	0	81,8	100
5	4а	08.12.16.	Мухарлямова Л.Ш.	12	7	0	4	3	0	56,8	100
6	4б	08.12.16.	Хасаншина Ф.Х.	14	11	3	7	1	0	90	100
7	6а	15.12.16.	Ахунзянова И.Р.	11	10	1	3	6	0	40	100
8	6б	15.12.16.	Хадиуллина М.А.	12	12	1	4	7	0	41,7	100
9	7б	16.12.16.	Ильдарханова Г.М.	15	15	2	9	4	0	73,3	100
10	7а	15.12.16.	Ахунзянова И.Р.	8	8	0	3	5	0	37,5	100
11	11а	15.12.16.	Хадиуллина М.А.	6	5	1	3	1	0	83,3	100
12	11б	13.12.16.	Ильдарханова Г.М.	5	5	0	3	2	0	60	100
			Ср.значение							64	100



№ п/п	класс	предмет	дата проведения	ФИО учителя	кол-во уч-ся	кол-во вып-х	оценка				% к.у.	% усп-ти
							5	4	3	2		
1	7б	Биология	08.12.16.	Валеев И.М.	15	5	3	1	1	0	80	100
2	7а	Биология	08.12.16.	Валеев И.М.	8	6	1	2	3	0	50	100
				ср.значение							65	100

№ п/п	класс	предмет	дата проведения	ФИО учителя	кол-во уч-ся	кол-во вып-х	оценка				% к.у.	% усп-ти
							5	4	3	2		
1	8а	Химия	14.12.16.	Агзямова Н.В.	16	15	1	5	9	0	40	100
2	8б	Химия	14.12.16.	Агзямова Н.В.	15	15	1	6	8	0	46,6	100
3	9а	Химия	16.12.16.	Валеев И.М.	7	7	0	2	5	0	28,6	100
4	9б	Химия	16.12.16.	Агзямова Н.В.	15	13	4	2	7	0	46	100
				ср.значение							40,3	100

№ п/п	класс	предмет	дата проведения	ФИО учителя	кол-во уч-ся	кол-во вып-х	оценка				% к.у.	% усп-ти
							5	4	3	2		
1	10а	География	17.12.16.	Шакиров Н.Н.	3	2	0	1	1	0	50	100
2	10б	География	17.12.16.	Шакиров Н.Н.	4	4	0	2	2	0	50	100

№ п/п	класс	предмет	дата проведения	ФИО учителя	кол-во уч-ся	кол-во вып-х	оценка				% к.у.	% усп-ти
							5	4	3	2		
1	8а	История	13.12.16.	Степанова Л.В.	16	15	0	7	8	0	47	100
2	8б	История	16.12.16.	Гайсина А.К.	15	14	3	6	5	0	64,2	100
3	9а	История	13.12.16.	Гайсина А.К.	7	7	0	4	3	0	57,1	100
4	9б	История	13.12.16.	Гайсина А.К.	15	11	2	6	3	0	72,7	100
				ср.значение							60,25	100

№ п/п	класс	предмет	дата проведения	ФИО учителя	кол-во уч-ся	кол-во вып-х	оценка				% к.у.	% усп-ти
							5	4	3	2		
1	10а	ОБЖ	22.12.16.	Шарафиеv Ф.Х.	3	3	3	0	0	0	100	100
2	10б	ОБЖ	23.12.16.	Шарафиеv Ф.Х.	4	4	5	0	0	0	100	100
				ср.значение							100	100

№ п/п	класс	предмет	дата проведения	ФИО учителя	кол-во уч-ся	кол-во вып-х	оценка				% к.у.	% усп-ти
							5	4	3	2		
1	8а	Физика	08.12.16.	Салахиева Р.Н.	16	13	0	8	5	0	61,5	100
2	8б	Физика	08.12.16.	Салахиева Р.Н.	15	13	2	6	5	0	61,5	100
3	9а	Физика	14.12.16.	Салахиева Р.Н.	7	7	0	2	5	0	28,5	100
4	9б	Физика	14.12.16.	Салахиева Р.Н.	15	13	4	4	5	0	61,5	100
				ср.значение							53,25	100

Промежуточная аттестационная работа за 1 полугодие

№ п/п	класс	предмет	дата проведения	ФИО учителя	кол-во уч-ся	кол-во вып-х	оценка				% к.у.	% усп-ти
							5	4	3	2		
1	2а	Русский язык	16.12.16.	Фатхутдинова Р.М.	11	11	2	6	3	0	63,6	100
2		Татарский язык	15.12.16.	Фатхутдинова Р.М.	11	11	5	3	3	0	63,6	100
3		Математика	21.12.16.	Фатхутдинова Р.М.	11	11	5	6	0	0	100	100
4	2б	Русский язык	19.12.16.	Ахметханова М.Ф.	10	10	2	4	4	0	60	100
5		Татарский язык	21.12.16.	Ахметханова М.Ф.	10	10	1	5	3	0	66,6	100
6		Математика	20.12.16.	Ахметханова М.Ф.	10	10	3	5	2	0	80	100
7	3а	Русский язык	20.12.16.	Хамидуллина Р.Х.	5	5	2	2	1	0	80	100
8		Татарский язык	19.12.16.	Хамидуллина Р.Х.	5	5	3	2	0	0	100	100
9		Математика	22.12.16.	Хамидуллина Р.Х.	5	5	3	1	1	0	80	100
10	3б	Математика	22.12.16.	Закирова Л.М.	11	11	2	8	1	0	91,7	100
11		Татарский язык	14.12.16.	Закирова Л.М.	10	10	3	5	2	0	80	100

12		Рус.язык	19.12.16.	Закирова Л.М.	11	11	3	6	2	0	81,8	100
13	4a	Русский язык	08.12.16.	Мухарлямова Л.Ш.	12	7	0	4	3	0	56,8	100
14		Татарский язык	19.12.16.	Мухарлямова Л.Ш.	12	12	2	4	6	0	50	100
15		Математика	20.12.16.	Мухарлямова Л.Ш.	12	12	1	4	6	1	41,%	91,3
16	4б	Русский язык	08.12.16.	Хасаншина Ф.Х.	14	11	3	7	1	0	90	100
17		Татарский язык	19.12.16.	Хасаншина Ф.Х.	14	14	7	6	1	0	92,8	100
18		Математика	22.12.16.	Хасаншина Ф.Х.	14	14	0	8	6	0	57,1	100
19	5а	Татарский язык	20.12.16.	Гайсина Г.Г.	9	9	3	1	3	2	44,4	100
20	5б	Татарский язык	20.12.16.	Ананьева Л.С.	9	7	4	3	0	0	100	100
21	6а	Русский язык	15.12.16.	Ахунзянова И.Р.	11	10	1	3	6	0	40	100
22		Математика	14.12.16.	Вафина Д.З.	11	10	1	4	5	0	50	100
23	6б	Русский язык	15.12.16.	Хадиуллина М.А.	12	12	1	4	7	0	41,7	100
24		Математика	13.12.16.	Юнусова Г.Н.	12	7	0	5	2	0	71	100
25	7б	Биология	08,12,16.	Валеев И.М.	15	5	3	1	1	0	80	100
		Русский язык	16.12.16.	Ильдарханова Г.М.	15	15	2	9	4	0	73,3	100
26		Математика	15.12.16.	Вафина Д.З.	15	15	3	5	7	0	53,3	100
27	7а	Биология	08.12.16.	Валеев И.М.	8	6	1	2	3	0	50	100
		Русский язык	15.12.16.	Ахунзянова И.Р.	8	8	0	3	5	0	37,5	100
28		Математика	15.12.16.	Сибгатуллина Н.С.	8	8	0	4	4	0	50	100
29	8а	Физика	08.12.16.	Салахиева Р.Н.	16	13	0	8	5	0	61,5	100
30		Химия	14.12.16.	Агзямова Н.В.	16	15	1	5	9	0	40	100
31		История	13.12.16.	Степанова Л.В.	16	15	0	7	8	0	47	100
32	8б	Физика	08.12.16.	Салахиева Р.Н.	15	13	2	6	5	0	61,5	100
33		Химия	14.12.16.	Агзямова Н.В.	15	15	1	6	8	0	46,6	100
34		История	16.12.16.	Гайсина А.К.	15	14	3	6	5	0	64,2	100
35	9а	Физика	14.12.16.	Салахиева Р.Н.	7	7	0	2	5	0	28,5	100
36		Химия	16.12.16.	Валеев И.М.	7	7	0	2	5	0	28,6	100
37		История	13.12.16.	Гайсина А.К.	7	7	0	4	3	0	57,1	100
38	9б	Физика	14.12.16.	Салахиева Р.Н.	15	13	4	4	5	0	61,5	100
39		Химия	16.12.16.	Агзямова Н.В.	15	13	4	2	7	0	46	100
40		История	13.12.16.	Гайсина А.К.	15	11	2	6	3	0	72,7	100

41	10a	География	17.12.16.	Шакиров Н.Н.	3	2	0	1	1	0	50	100
42		ОБЖ	22.12.16.	Шарафиев Ф.Х.	3	3	3	0	0	0	100	100
43	10б	География	17.12.16.	Шакиров Н.Н.	4	4	0	2	2	0	50	100
44		ОБЖ	23.12.16.	Шарафиев Ф.Х.	4	4	5	0	0	0	100	100
45	11а	Русский язык	15.12.16.	Хадиуллина М.А.	6	5	1	3	1	0	83,3	100
46		Математика		Вафина Д.З.	7	7	0	4	3	0	57,14	100
47	11б	Русский язык	13.12.16.	Ильдарханова Г.М.	5	5	0	3	2	0	60	100
48		Математика	19.12.2016	Степанов П.Н.	5	5	0	3	2	0	60	100

Годовая промежуточная аттестационная работа

№ п/п	класс	предмет	дата проведения	ФИО учителя	кол-во уч-ся	кол-во вып-х	оценка				% усп-ть	% кач.усп-ти
							5	4	3	2		
1	1а	Русский язык	11.05.17.	Фахриева Г.Х.	6	6	1	2	3	0	100	50
2		Татарский язык	16.05.17.	Фахриева Г.Х.	6	6	2	3	1	0	100	83,4
3		Математика	12.05.17.	Фахриева Г.Х.	6	6	2	1	3	0	100	50
4	1б	Русский язык	12.05.17.	Шамсевалеева Г.М.	6	6	3	2	1	0	100	83
5		Татарский язык	16.05.17.	Шамсевалеева Г.М	6	6	1	3	1	1	83,3	66,6
6		Математика	11.05.17.	Шамсевалеева Г.М	6	6	2	2	2	0	100	66,6
7	2а	Русский язык	12.05.17.	Фатхутдинова Р.М.	13	13	1	6	6	0	100	54
8		Татарский язык	11.05.17.	Фатхутдинова Р.М.	13	13	3	6	4	0	100	69
9		Математика	17.05.17.	Фатхутдинова Р.М.	13	13	3	9	0	1	92,3	92,3
10	2б	Русский язык	16.05.17.	Ахметханова М.Ф.	9	9	3	3	3	0	100	66,6
11		Татарский язык	12.05.17.	Ахметханова М.Ф.	9	9	5	3	1	0	100	88,8
12		Математика	17.05.17.	Ахметханова М.Ф.	9	9	3	5	1	0	100	88,8
13	3а	Русский язык	18.05.17.	Хамидуллина Р.Х.	5	5	2	2	1	0	100	80
14		Татарский язык	16.05.17.	Хамидуллина Р.Х.	5	5	3	2	0	0	100	80
15		Математика	17.05.17.	Хамидуллина Р.Х.	5	5	0	2	3	0	100	40
16	3б	Математика	17.05.17.	Закирова Л.М.	11	11	1	4	6	0	100	45,5
17		Татарский язык	13.05.17.	Закирова Л.М.	10	10	1	6	3	0	100	70
18		Русский язык	15.05.17.	Закирова Л.М.	11	11	2	5	4	0	100	63,7
19	4а	Русский язык	18.05.17.	Мухарлямова Л.Ш.	12	11	1	3	7	0	100	36,4

20		Татарский язык	12.05.17.	Мухарлямова Л.Ш.	12	10	4	5	1	0	100	90	
21		Математика	16.05.17.	Мухарлямова Л.Ш.	12	11	0	4	7	0	100	36,4	
22	4и	Русский язык	15.05.17.	Гарифуллина А.Г.	1	1	0	0	1	0	100	0	
23		Татарский язык	19.05.17.	Гарифуллина А.Г.	1	1	0	0	1	0	100	0	
24		Математика	16.05.17.	Гарифуллина А.Г.	1	1	0	0	1	0	100	0	
25		46	Русский язык	17.05.17.	Хасаншина Ф.Х.	14	14	4	5	5	0	100	64
26			Татарский язык	16.05.17.	Хасаншина Ф.Х.	14	14	7	4	3	0	100	78,5
27		Математика	15.05.17.	Хасаншина Ф.Х.	14	14	1	8	5	0	100	64	
28	5а	География	16.05.17.	Салахиев Н.Ю,	10	10	2	4	4	0	100	0	
29		Обществознание	10.05.17.	Степанова Л.В.	9	9	1	3	5	0	100	44,4	
30		5б	Обществознание	16.05.17.	Гайсина А.К.	9	8	0	7	1	0	100	87
31		География	16.05.17.	Салахиев Н.Ю.	9	8	2	4	2	0	100	75	
32	6а	Биология	13.05.17.	Валеев И.М.	11	11	0	4	7	0	100	36,3	
33		Английский язык	15.05.17.	Валеева В.И.	11	11	0	5	6	0	100	45,4	
34	6б	Биология	13.05.17.	Валеев И.М.	11	11	1	7	3	0	100	72,7	
35		Английский язык	15.05.17.	Валеева В.И.	11	11	3	2	6	0	100	45,4	
36	7а	Английский язык	17.05.17.	Салахиев Р.Н.	8	8	0	3	5	0	100	37,5	
37		Татарский язык	18.05.17.	Курмаева Р.Р.	8	8	0	4	4	0	100	50	
38	7б	Английский язык	17.05.17.	Салахиев Р.Н.	15	15	3	10	2	0	100	66,6	
39		Татарский язык	16.05.17.	Ананьева Л.С.	15	15	2	8	5	0	100	66	
40	8а	Информатика	13.05.17.	Гилазиев Р.Ш.	16	16	0	2	14	0	100	12,5	
41		География	20.05.17.	Курмаева Р.Р.	16	15	0	3	11	1	93,3	20	
42	8б	Информатика	13.05.17.	Гилазиев Р.Ш.	15	15	0	1	14	0	100	6,7	
43		География	20.05.17.	Шакиров Н.Н.	15	15	0	3	12	0	100	20	
44	9а	История	20.05.17.	Гайсина А.К.	7	7	0	5	2	0	100	71	
45		Химия	15.05.17.	Валеев.И.М.	7	7	0	3	4	0	100	42,8	
46	9б	История	17.05.17	Гайсина А.К.	14	14	5	6	3	0	100	78,5	
47		Химия	15.05.17.	Агзямова Н.В.	14	14	4	8	2	0	100	85,7	
48	10а	Физика	20.05.17.	Салахиева Р.Н.	3	3	0	3	0	0	100	100	
49		История	12.05.17.	Степанова Л.В.	3	3	0	3	0	0	100	100	
50	106	Физика	20.05.17.	Салахиева Р.Н.	4	4	2	2	0	0	100	100	
51		История	12.05.17.	Степанова Л.В.	4	4	1	3	0	0	100	100	

52		ОБЖ	16.05.17.	Шарафиев Ф.Х.	7	7	6	1	0	0	100	100
53	11а	Татарский язык	10.05.17.	Курмаева Р.Р.	7	7	3	3	1	0	100	86
54		ОБЖ	16.05.17.	Шарафиев Ф.Х.	5	5	5	0	0	0	100	100
55	11б	Татарский язык	15.05.17	Гайсина Г.Г.	5	5	0	4	1	0	100	80
56		Русский язык	12.05.17.	Маннанова Г.В.	2	2	1	0	1	0	100	50
57	1ф1	Татарский язык	16.05.17.	Маннанова Г.В.	2	2	1	0	1	0	100	50
58		Математика	11.05.17.	Маннанова Г.В.	2	2	1	1	0	0	100	100
59	5и	География	16.05.17.	Салахиев Н.Ю.	1	1	0	0	1	0	100	0
59	5б	География	30.05.17.	Салахиев Н.Ю.	1	1	0	1	0	0	100	100

Целью мониторинга стало выявление проблем в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся и постановке задач на дальнейшее устранение недостатков.

Таким образом, проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы:

Учебный план на 2016-2017- учебный год выполнен. Государственные программы выполнены по всем предметам.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Практически все намеченные мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которыеставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня.

Рекомендации:

Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе, повышая качество знаний учащихся.

Шире использовать передовой педагогический опыт.

Реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Использовать разнообразные формы работы с целью углубления исследовательской деятельности учащихся.

Продолжить работу по предпрофильному обучению учащихся.

Проводить активную работу по внедрению в педагогический процесс новых информационных технологий.

Систематически анализировать состояние работы по вооружению учащихся базовыми знаниями.

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году основной целью работы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Работа с классными руководителями

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. В этом помогали наши методические семинары «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка», «Социальное проектирование», которые были необходимы и для повышения профессионального мастерства педагога, и для того, чтобы помочь избежать ошибки в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Руководители начальных классов составили программу воспитательной работы, рассчитанную на 4 года обучения «Планета добра», которая направлена на всестороннее развитие ребенка. Она служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовать действия учителя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей в начальной школе. В 5-6 классах воспитание идет на основе программы «Пять шагов в будущее». В перспективе стоит задача создания программы воспитания для старшего звена.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные

технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Но вместе с тем имеется ряд проблем в работе классных руководителей, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу учащиеся 5б, 7б, 8а, 8б, где чаще всего проявлялись нарушения дисциплины. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бесактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств.

Основными задачами работы по данному направлению являются духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения; развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственным поступкам и поступкам других.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. В 1-4 классах реализуется Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и многое другое.

Поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настороживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Низкая культура общения, употребление ненормативной лексики.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Работа по формированию патриотического сознания

Основные задачи: укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, социальной солидарности; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать.

Патриотическое воспитание в школе осуществляется на должном уровне. Все организованные мероприятия направлены на воспитание у молодежи чувства патриотизма, формирования навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, пропаганда лучших примеров по организации воспитания гражданственности и патриотизма молодежи. Районный осенний кросс, посвященный памяти Гилемханова М.З., классные часы, посвященные памяти композитора Фатхрахмана Ахмадиева, День памяти и скорби 1552, лично-командный турнир Рыбно-Слободского муниципального района по татаро-башкирской национальной борьбе «куреш» среди учащихся общеобразовательных школ, посвященный памяти Акмалетдинова Ильгиза Хатыповича, выпускника нашей школы, Парламентский часы, общешкольный классный час посвященный битве под Москвой в ВОВ 1941-1945гг.

В рамках проведения месячника военно-патриотической работы согласно плану школы были проведены следующие мероприятия: беседы и классные часы в 1-11 классах, посвященные мужеству, героизма и патриотизма в рамках Дня защитников Отечества и приуроченные к 90-летию образования Рыбно-Слободского района и 80-летия Кутлу-Букашской средней школы; организован и проведен конкурс рисунков среди учащихся 1-7 классов в рамках республиканского конкурса «На страже Отечества», лучшие работы отправлены на муниципальный этап; школа принимала активное участие в соревновании «Лыжня Татарстана-2017»; провели «Веселые старты» среди 5-8 классов; дети активно участвовали в различных акциях, таких как «Снегопад», «Ветеран живет рядом» и.т.д.; провели Военно-спортивное соревнование «А ну-ка парни» посвященное 23 февраля, соревнование по настольному теннису, соревнование на меткость по стрельбе из пневматической винтовки; участвовали в районном соревновании по волейболу посвященном 72-годовщине Победе в ВОВ и 90-летию образования Рыбно-Слободского муниципального района; литературно-музыкальная композиция, посвященная жизни и героизму Мусы Джалиля.

Музей села – важное средство в патриотическом воспитании. Бадрутдинова А.Ф. организует встречи с учащимися по вопросам истории, культуры, этнического самосознания, толерантности и патриотизма. Экскурсоводы - это наши учащиеся 7-11 классов. Они в любой момент готовы провести экскурсии по нашему музею как учащимся так и гостям из разных уголков республики.

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. Систематичность работы школы в этом направлении
Недостатки:

Учащиеся школы не показывают высокие результаты в районных мероприятиях данного направления. Пассивное участие родителей в проведении совместных мероприятий по данному направлению. Малая заинтересованность учителя ОБЖ в этом направлении.

Возможные пути устранения недостатков:

Администрации взять на контроль подготовку к районным конкурсам по гражданско-патриотическому направлению, учителю ОБЖ активизировать родителей к проведению совместных мероприятий патриотического направления.

Работа по формированию личности с активной жизненной позицией

(профилактике правонарушений и детского травматизма)

С целью достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашей школе проводится систематическая работа. Работа по изучению Правил дорожного движения строится с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения ПДД. В школе проходят внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины. Учащиеся 10-11 классов изучают ПДД совместно с ДОСААФ и с совершеннолетием получают водительское удостоверение.

Проведены инструктажи среди учащихся по предотвращению пожаров, несчастных случаев, по правилам поведения на водных объектах по всем сезонам года, инструктажи во время праздничных мероприятий, в будни и во время каникул. Перед летними каникулами во всех классах провели инструктажи по электробезопасности на основе медиа материалов (диск) «Безопасное электричество», предоставленных ОАО «Сетевая компания». Во всех классах прошли классные часы, посвященные проблемам воспитания, нравственности и самореализации в жизни (тематика определена классными руководителями).

Нашу школу посещают сотрудники полиции Гиниятов И.М. и Габдрахманов Ф.Ф.. Они провели беседы с учащимися, выступили на общешкольных родительских собраниях. В рамках месячника безопасности в 8-11 классах прошли классные часы, посвященные борьбе с терроризмом и экстремизмом, где обсуждались вопросы национального самосознания, толерантности и терпимости по отношению к другим нациям. В ходе акции «Юный пассажир» классные руководители провели информационно-разъяснительную работу о правилах перевозки детей автомобильным транспортом, использовании ремней безопасности и специальных удерживающих устройств.

30 ноября прошла родительская конференция на тему «Әдәпле, әхлаклы шәхес тәрбиялүк». Основной докладчик учитель татарского языка и литературы Курмаева Р.Р. рассказала об основных принципах и правилах воспитания подрастающего поколения.

Тему, начатую докладчиком, продолжили гости конференции. Врач педиатр Кутлу-Букашской врачебной амбулатории Мавлютова Л.А. указала на дурное влияние на здоровье и психику детей компьютерных игр и общения; озвучила цифры, связанные с итогами медосмотра учеников, проведённого в начале учебного года; предупредила об опасности наркомании, ВИЧ-инфекции в подростковой среде.

Участковый уполномоченный полиции Габдрахманов Ф.Ф. предупредила родителей о мошенничестве с поддельными купюрами, о поведении в случае оказания в подобных ситуациях. Кроме этого, коснулся вопросов реализации Закона РТ №71-ЗРТ от 14.10.2010 г., экстремизма и терроризма, безопасности дорожного движения и вопросов профилактики правонарушения в подростковой среде

Школа имеет обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений.

В целях развития правоохранительного движения среди детей и молодежи, укрепления основ правового воспитания в школе создан отряд по профилактике правонарушений «Беркут», ориентированный на содействие администрации образовательного учреждения при организации профилактической деятельности, предупреждение фактов вымогательства среди учащихся, охрану общественного порядка во время школьных мероприятий.

В рамках недели антикоррупционного воспитания в декабре были проведены «круглые столы» на уроках обществознания по теме «Коррупция – угроза для демократического государства», классные часы на тему: «Закон и необходимость его соблюдения» и.т.д.

В образовательном учреждении реализуются программы по профилактической направленности среди несовершеннолетних и их родителей:

- Программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху»

- Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан. Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению «Профилактика правонарушений»
Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Своевременное выявление детей девиантного поведения и оказание им помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из неблагополучных семей.

Недостатки:

1. Снизилась ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации села, участкового и его реализация.
3. Усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Динамика учета несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в КДН и ВШК

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Количество несовершеннолетних		
КДН	0	0	0
ВШК	0	0	2

Социологические данные

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - в 2016-2017 учебном году. 23 учебных классов, с общей численностью 218 учащихся.

Социологические данные	2014-2015г	2015-2016г	2016-2017
1.Наличие классов	22	22	24
2.Обучалось в школе	202	216	218
3.Количество детей, находящихся под опекой	0	0	0
4.Количество неполных семей	21/25дет.	21/24дет.	15/19дет.
5.Количество многодетных семей	17/33реб.	19/35реб.	24/45реб.
6.Количество неблагополучных семей	2/2реб.	1/1 реб.	1/1 реб
7.Количество детей из группы «риска»	2	3	2
8.Количество детей, состоящих на ВШК	0	0	2
9. Количество детей, состоящих на учете в КДН	-	-	-
10. Количество детей, состоящих на учете в ОДН	-	-	-
11. Количество малообеспеченных семей	36/48уч.	26/31уч.	23/30уч.

В ходе изучения социального состава семей были выявлены следующие тенденции:

- незначительное увеличение численности детей;
- увеличение числа многодетных семей;

В 2017-2018 учебном году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Обеспеченность кадрами

2016-2017 учебный год							
№	Кадры	Кол-во	Образование		Стаж		
			Высшее	Ср.-спец.	До 5 лет	До 10 лет	Более 10
1	Заместители директоров по воспитательной работе	1	1				1
2	Педагоги-организаторы	1	1				1
3	Педагоги-психологи	1	1	-	-	-	1
4	Классные руководители	21	21	-	-	2	19

Работа по формированию личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

В начальной ступени реализуется Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Также сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно Программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: вылазки, спортивные соревнования, работа спортивных секций, Дни здоровья.

Все организованные мероприятия были направлены на достижение определенных воспитательных целей. Но в первую очередь мы старались улучшить и укрепить здоровье наших учащихся. В 1- 11 классах в нашей школе на каждом уроке проводятся физминутки, учителя проветривают помещения, организуют и проводят подвижные игры во время перемен (1-4 кл.). Классные руководители регулярно ведут журналы по технике безопасности, внедряют в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии, провели беседы и классные часы по профилактике «Чистота-залог здоровья», «Разговор о правильном питании» (1-4 кл), «Нет вредным привычкам» (1-11кл), «Причины и следствия...», «Здоровье не купишь - его разум дарит», провели конкурс подвижных игр «Откуда игры к нам пришли», игру «Путешествие на планету «Поиграйка», «Режим дня».

По формированию здорового образа жизни проводятся различные республиканские и районные профилактические мероприятия и акции («Свежий ветер», «Безопасное колесо», «Театр здоровья», «Скажем наркотикам – нет!» и т.д.). Среди основных показателей профилактической работы, направленной на формирование здорового образа жизни среди учащихся, является организация питания. Охват учащихся горячим питанием составляет 99,1%, из 218 учащихся охвачено 216 (2 учеников – обучаются на дому.).

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Живи родник!», «Тропа Здоровья», весенние и осенние дни Здоровья, классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «День птиц», , «Экология и здоровье», «На просторах России», «Природа и мы» конкурс рисунков «Наши пернатые друзья» различные природоохранные акции: «Экологический субботник», «День посадки леса», сбор макулатуры, «Эковесна 2017», «Лучшая кормушка», «Лучший скворечник» и.т.д.

Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от мусора, были посажены саженцы кустарников, цветы, удалена сорная трава, побелены деревья.

Активно принимали участие в районных и республиканских конкурсах природоохранного характера: осенняя и весенняя недели Добра, «Зеленая планета2017» - стали победителем в районе и получили диплом 2 степени в республике (Гильмиева А.-8а), в региональном этапе

Всероссийской олимпиады по экологии Шакирова Л.-9б стала призером (защита проекта «Социальный аспект утилизации ТБО в сельской местности на примере Рыбно-Слободского района РТ»). В республиканском конкурсе «Эковесно-2017» семья Гилазиевых стала победителем в номинации «Экосемья». Также были проведены единые уроки «Чистая вода» и «Заповедный урок».

Деятельность школы поэкологическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде экологии и здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Развитие самоуправления.

Современная школа – это сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения и организации школьных работников и учащихся. Ученическое самоуправление, действующее в нашей школе, позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально-активной личности ученика, демократизация школьной жизни. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. В течение 2016-2017 учебного года с помощью ученического самоуправления создавались условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Ребята принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных торжественных линеек, при подготовке были задействованы учащиеся начальной, средней и старшей школы.

Работа по трудовому воспитанию, профориентации, профессиональной самоопределении

С учащимися 9 – 11 классов проводилась работа по профориентации, с этой целью были организованы встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов, студентами.

Летняя оздоровительная трудовая практика учащихся 2-10 классов школы организуется в целях улучшения трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их полезного труда.

Летняя трудовая практика - важнейшее средство современного воспитания и всестороннего развития школьников, организации их разумного досуга в период летних каникул.

Ее основными задачами является: формирование осознанной потребности в труде уважении к людям труда, заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе, воспитание в духе колLECTИВИЗМА, воспитание трудовой и производственной дисциплины, практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения на уроках биологии, технологии, географии.

Работа учащихся проводится на территории школы и на учебно- опытном участке, где выращиваются плодово-овощные культуры, декоративные растения.

Выбор культур для выращивания определяется потребностями учебно- воспитательного процесса, природно- климатическими условиями, условиями школы и ее возможностями в приобретении семян и посадочного материала.

Общее руководство летней трудовой практикой осуществляется учителем биологии Валеевым И.М.

Для выполнения работ на пришкольном участке приобретено необходимое количество инвентаря (лопаты, грабли, тяпки).

Трудовая практика проводится с 1 июня по 31 августа по спланированному графику работ. График работ утверждается директором школы, своевременно доводится до сведения учащихся, их родителей, классных руководителей, задействованных в летней трудовой практике.

Организация летнего отдыха

Работал ЛОЛ «Каенкай» на 70 учащихся (начальник лагеря Хасаншина Ф.Х.) и ЛТО «Беркут» на 29 учащихся (начальник лагеря Шарафиеv Ф.Х.).

Совместно с Центром занятости населения временно трудоустроены 20 несовершеннолетних, которые работали в трудовой бригаде при школе.

Дополнительное образование.

Развитию творческих способностей детей способствует дополнительное образование: сеть объединений, спортивных секций, кружков. Совершенствует свою работу следующие объединения: по направлению Центра Детского Творчества «Хор-вокал» (руководитель Мухарлямов Р.Х.), «Краеведение» (руководитель Бадрутдинова А.А.), «Национальные танцы» (руководитель Валеева Ю.Н..), «Основы лидерства» (руководитель Гатауллина Р.Р..), «SMS-дети» (руководитель Валиева Ю.Н.), «Начальное моделирование» (руководитель Ахметзянова Ф.А..), «Оригами» (руководитель Закирова Л.М..), «Робототехника» (руководитель Гилазиев Р.Ш.). Работают секции, созданные на базе районной спортивной школы «Волейбол» (руководитель Хайрутдинов Р.Г..), «Национальная борьба» (руководитель Гайфуллин И.У.), «Мини-футбол. Хоккей» (руководитель Каюмов Б.А.). Работа школы и учреждений дополнительного образования способствует формированию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, учебной, художественной (изобразительное, прикладное искусство, музыка), двигательной (любительский спорт), в творчестве, общении и лидерстве. По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации — победы детей МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» на районном, республиканском и всероссийском уровне.

Общий охват детей школьного возраста дополнительным образованием вне зависимости от ведомственной принадлежности по школе составляет: 2014/2015уч. году - 63,7%; 2015/2016 уч. году – 64,9%; 2016/2017 уч. году - 63,2%;

Достижения учащихся МБОУ Кутлу-Букашская СОШ ,

№ п/п	Наименование мероприятия (полностью по документам)	Участник	Уровень	Результативность	Руководи тель
1.	Күренекле галим, тел белгече Эбраг Кәримуллинның иҗади мирасын өйрәнүгэ багышланган республикакүләм фәнни-ғамәли конференциянең “Татар филологияссе” секциясе	Хисамиева Э-8а	Республика	2 урын	Гайсина Г.Г.
2.	Муса Жәлил исемендәге IV республика фәнни-ғамәли конференциясе	Хисамиева Э-8а	Республика	катнашучы	Гайсина Г.Г.
3.	Күренекле татар шагыйре, кинодраматург, публицист Эхмәт Гадел истәлегенә багышланган “Гаязов укулары” муниципаль фәнни-әзләнү укучылар конференциясе	Гыйльмиева А.-8а	муниципал ь	2 нче дәрәжә диплом	Гайсина Г.Г.
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета 2017» в номинации «Зеленая планета глазами детей»	Гильмиева А.-8а	Региональн ый	Диплом победителя 3 место	Шакиров Н.Н.
5.	«Эковесна - 2017» по результатам санитарно-экологического двухмесячника по очистке территорий населенных пунктов Республики Татарстан	Семья Гилазиевых	Республика нский	Победитель в номинации «Экосемья»	Гилазиев Р.Ш.
6.	Районный этап республиканского конкурса детского рисунка «Буду бдительным на льду»	Гарифуллина А.-2а	Муниципа льный	1 место	Фатхутдинова Р.М.
7.		Шакиров К.-2а		3 место	
8.		Гараева М.-1б		2 место	
9.		Габзалилов Р.-3б		3 место	

10.		Юнусова А.-1а		1 место	Фахриева Г.Х.
11.		Юнусова А.-1а		1 место	
12.	Районный этап V республиканского конкурса рисунков «Правнуки ветеранов рисуют Победу!»	Магсумова Л, Сафина З.-7б	Муниципа льный	1 место	Вафина Д.З.
13.		Малов Д.-8б		3 место	Юнусова Г.Н.
14.	Районный конкурс творческих работ, сочинений обучающихся на антикоррупционную тематику «Будущее моей страны – в моих руках!»	Гатауллина Л. – 8б	Муниципа льный	1 место	Ильдарханова Г.М.
15.	Районный конкурс проектных работ «Первые шаги в науку»	Тимергалиева Д., Дильмухаметова З.,	муниципал ьный	3 место	Фатхутдинова Р.М.
16.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Парламентский урок - 2017» в номинации «Конкурс детских рисунков»	Шакиров К.-2а	муниципал ьный	Призеры муниципального этапа	Фатхутдинова Р.М.
17.		Гибадуллина Л. 2а			
18.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Парламентский урок - 2017» в номинации «Конкурс сочинений»	Гилазова Г.-9б	Муниципа льный этап	Призеры муниципального этапа	Гайсина А.К.
19.	XV Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2017» посвященный году экологии номинации «Многообразие вековых традиций»	Закирова А – 5б		1 место	Закирова Л.М.
20.		Бадрутдинова И-3б		1 место	
21.	XV Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2017» посвященный году экологии номинации «Зеленая планета глазами детей»	Макарова М.-8а	Муниципа льный этап	3 место	Шакиров Н.Н.
22.		Хисамова Э. – 8а		2 место	
23.		Гильмиева А. – 8а		1 место	

24.		Гиззатуллин И.-8а		3 место	
25.		Малов Д.-8б		1 место	
26.	Районный этап республиканского фестиваля агитбригад по профилактике асоциальных явлений «Свежий ветер - 2016»	Агитбригада «Здоровые дети»	Муниципа льный этап	1 место	Гатауллина Р.Р., Вафина Д.З., Бадрутдинова А.Ф.
27.	Республиканский фестиваль агитбригад по профилактике асоциальных явлений «Свежий ветер - 2016»		Республика	Диплом победителя в номинации «Чистое сердце»	
28.	XIV Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2016»	Учащиеся 6 класса кружка «Основы лидерства»	Всероссийс кий	Лауреат конкурса «Эко-объектив»	Гатауллина Р.Р., Вафина Д.З.
29.	Муниципальная научно-практическая конференция учебно-исследовательских и проектных работ учащихся 6-11 классов «В мир науки»	Гилазова Г. – 9б	Муниципа льный	Призер	Юнусова Г.Н.
30.		Валеева А.-6б		Лауреат	
31.		Вафин И.-7б		Лауреат	Вафина Д.З.
32.	Фотоконкурс «Наши забавные животные» редакции газеты «Чистопольские известия» («Чистай хәбәрләре»)	Гилазова Г.- 9б	Республика	Диплом за 2 место	Юнусова В.А.
33.	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» II ПОТОК 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД	Сафин С., Гараева М. Степанов П, Каримуллина А., Даминов М.	всероссийс кий	Диплом за лучший результат на муниципальном уровне	Шамсевлиева Г.М.
34.	Республиканский конкурс “Дулкыннар”, посвященный творчеству Разиля Валеева (в номинации “Художественное слово”)	Хуснутдинова А., Гимадиева Р., Зиннатова Д., Бадрутдинова И., Ахмадуллин А.Р.,	Республика нский	Сертификат	Шамсевлиева Г.М., Фахриева, Хасаншина Ф.Х.,

		Габдрахманова К.Ф.Юнусова Ал.,Степанов П, Гараева М. Каримуллина А.,			Закирова Л.М., Ахметханова М.Ф.
35.	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» (Межпредметная олимпиада 2016/17)	Сафин С., Гараева М. Степанов П, Каримуллина А., Даминов М.	всероссийс кий	Диплом за лучший результат на муниципальном уровне	Шамсевлиева Г.М.
36.	Олимпиада Мустакимовых	Сафин С., Гараева М.Степанов П, Каримуллина А.,Даминов М.Шакиров К. Гибадуллина Л. Дильмухаметова З. Газин Р. Шафикова И. Дмитриева А. Кузьмина А. Мисбахов Н. Гарифуллина А. Тимергалиева Д. Садыков С. Даминов Ш.	Республик нский	победители	Шамсевлиева Г.М., Фатхутдинова Р.М.
37.	Районный конкурс «Радуга талантов»	Сафин С.,	муниципал ьный	лауреат	Шамсевлиева Г.М.

38.	XVII Открытый республиканский фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызылык-2017» в номинации «Конферанс»	Гараева М. Степанов П,	Республиканский	Диплом "За творческий поиск"	Шамсевлиева Г.М.
39.	Районный слет-конкурс чтецов и экскурсоводов «И доблестный подвиг героев в сердцах у народа живет»	Степанов П	муниципальный	Диплом 1 место	Шамсевлиева Г.М.
40.	Конкурс "Самый активный учитель и класс" на Учи.ру	Газин Р., Гарифуллина А., Гибадуллина Л., Дильмухаметова З., Дмитриева А., Кузьмина А., Мисбахов Н., Садыков С., Тимергалиева Д., Шакиров К., Шафикова И.	всероссийский	Сертификат активного участника конкурса "Самый активный учитель и класс"	Фатхутдинова Р.М.
41.	Конкурс «Лучшее портфолио ученика»	Шакиров К	муниципальный	победитель	Фатхутдинова Р.М.
42.	Творческий конкурс «Служу России»	БадрутдиновАИ Закирова А	всероссийский	Диплом 1 степени	Закирова Л.М.
43.	“Весна стучится к нам в окно”	Закирова А	всероссийский	Диплом 1 степени	Закирова Л.М.
44.	XVII Открытый республиканский фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызылык-2017» в номинации «Конферанс»	БадрутдиновАИ, Зиннатова Д.	республиканский	участие	Закирова Л.М., Хасаншина Ф.Х.

45.	XVII Открытый республиканский фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызылык-2014» в номинации "Хореография»	“Конфетти”	республиканский	участие	Закирова Л.М.
46.	Конкурс «Лучшее портфолио ученика»	Зиннатова Д.	муниципальный	Участник	Хасаншина Ф.Х.
47.	Республиканский фестиваль "Алтын куллар"	Шириазданова З., Ильдарханова З.	республиканский	Диплом 3 степени, участие	Хасаншина Ф.Х.
48.	XVII Открытый республиканский фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызылык-2017» в номинации "Вокал"	Шагиева А.	республиканский	Диплом 3 степени	Мухарлямов Р.Х., Хасаншина Ф.Х.
49.		Малов А.-7а		Диплом 2 степени	Мухарлямов Р.Х.,
50.	Республиканский открытый фольклорный конкурс "Нократ дулкыннары"	Шагиева А., Архипова А.		участие	Хасаншина Ф.Х.
51.	Всероссийский творческий конкурс "Прекрасный праздник 8 марта"	Зиятдинов Ф., Гайфуллин А.	Всероссийский	Диплом 2 степени	Хасаншина Ф.Х.
52.	Всероссийский конкурс ПРОГРАММЫ«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» в номинации "Искусство на тарелке"	2 уч-ся	муниципальный	участие	Хамидуллина Р.Х.
53.	Соревнование по борьбе «Корэш» среди юношей 2001-2004 г.р. в рамках отборочных соревнований на Кубок Первого президента РТ и празднования 90-летия образования Рыбно-Слободского района	Шарафиев С. – 86	Муниципальный	3 место (60 кг)	Гайфуллин И.Г.
54.		Казаков М. – 86		2 место (65 кг)	
55.		Хасаншин Р. – 76		1 место (46 кг)	

56.		Гайфуллин Р.-ба		2 место (43 кг.)	
57.		Гайфиев Р. – 8а		3 место (70 кг)	
58.		Шафиков И. – 8б		2 место (50 кг)	
59.	Соревнования по волейболу среди учащихся на призы ООО «Фартуна» в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и празднования 90-летия Рыбно-Слободского района	Команда юношей: Хисамов Э., Шамсевалиев А., Валиев И, Каримуллин И., Андреев А.,	Муниципа льный	3 место	Хайрутдинов Р.Г.
60.	Личный турнир Рыбно-Слободского муниципального района по борьбе «Корэш» среди юношей 2001-2002 г.р.	Шафиков И. – 8б	Муниципа льный	2 место	Гайфуллин И.Г.
61.		Имамиев И. – 8а		2 место	
62.		Казаков М. – 8б		2 место	
63.		Хасаншин Р. – 7б		1 место	
64.	Соревнование по борьбе «Корэш» среди юношей 2002-2004 г.р. на призы птицефабрики «Яратель»	Хасаншин Р. – 7б	Межрайон ный	3 место (45 кг)	Гайфуллин И.Г.
65.		Казаков М. – 8б		3 место (св.55 кг)	

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» в 2016-2017 учебном году можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи выполнены. На основе тех проблем, которые возникали в процессе работы можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
- Привлекать учащихся, классных руководителей к участия в проектной деятельности по воспитательной работе

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Русский язык

уч.год	2а		2б		2ф1		2ф2		2и		по 2 классам		по школе	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%								
2014-2015	60	100	62.5	87.5	75	100	33.33	100	0	100	57.69	96.15	58.46	98.46
2015-2016			76.92	100	60	100					72.22	100	57.51	100
2016-2017	76,92%	100%	66,67%	100%							72,73%	100%	57,71%	100%

уч.год	3а		3б		3и		3ф1		3ф2		по 3 классам		по школе	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%								
2014-2015	66.67	100	71.43	100					50	100	62.5	100	58.46	98.46
2015-2016	50	100	57.14	100	0	100	75	100	66.67	100	56	100	57.51	100
2016-2017	80%	100%	81,82%	100%							81,25%	100%	57,71%	100%

уч.год	4а		4б		4и		4ф1		4ф2		по 4 классам		по школе	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%								
2014-2015	50	100	66.67	100			0	100	50	100	56.52	100%	58.46	98.46

2015-2016	83.33	100	71.43	100			50	100	73.33	100	57.51	100
2016-2017	41,67%	100%	64,29%	100%	0%	100%			51,85%	100%	57,71%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

уч.год	по 2 классам		по 3 классам		по 4 классам		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
2014-2015	57.69	96.15	62.5	100	56.52	100%	58.46	98.46
2015-2016	72.22	100	56	100	73.33	100	57.51	100
2016-2017	72,73%	100%	81,25%	100%	51,85%	100%	57,71%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Математика

уч.год	2а		2б		2ф1		2ф2		2и		по 2 классам		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %								
2014-2015	60	100	62.5	87.5	75	100	100	100	0	100	65.38	96.15	67.69	98.46
2015-2016			84.62	100			80	100			83.33	100	63.21	100
2016-2017	92,31%	100%	77,78%	100%							86,36%	100%	65,35%	100%

уч.год	3а		3б		3и		3ф1		3ф2		по 3 лассам		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %								
2014-2015	66.67	100	71.43	100					50	100	62.5	100	67.69	98.46
2015-2016	50	100	71.43	100	0	100	75	100	100	100	64	100	63.21	100
2016-2017	80%	100%	81,82%	100%							81,25%	100%	65,35%	100%

уч.год	4а		4б		4и		4Ф1		4Ф2		по 4 классам		по школе	
	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %								
2014-2015	62.5	100	91.67	100		0	100	50	100	73.91	100	67.69	98.46	
2015-2016	83.33	100	85.71%	100				50	100	80	100	63.21	100	
2016-2017	33,33%	100%	71,43%	100%	0%	100%				51,85%	100%	65,35%	100%	

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

уч.год	по 2 классам		по 3 классам		по 4 классам		по школе	
	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %
2014-2015	65,38	96,15	62,5	100	73,91	100	67,69	98,46
2015-2016	83.33	100	64	100	80	100	63.21	100
2016-2017	86,36%	100%	81,25 %	100%	51,85%	100%	65,35%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Английский язык

уч.год	2а		2б		2Ф1		2Ф2		2и		по 2 классам		по школе	
	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %	К.У., %	УСП., %								
2014-2015	50	100	85.71	100	75	100	100	100	0	100	68	100	61.9	100
2015-2016			84.62	100%			80	100			83.33	100	60.62	100
2016-2017	61,54%	100%	66,67%	100%							63,64%	100%	61,19%	100%

уч.год	3а		3б		3и		3ф1		3ф2		по 3 классам		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %								
2014-2015	66.67	100	71.43	100					50	100	66,67	100	61.9	100
2015-2016	60	100	71.43	100	0	100	75	100	100	100	68	100	60.62	100
2016-2017	80%	100%	81,82%	100%							81,25%	100%	61,19%	100%

уч.год	4а		4б		4ф1		4и		4ф2		по 4 классам		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %								
2014-2015	50	100	58.33	100	0	100			50	100	52,17	100	61.9	100
2015-2016	66.67	100	57.1	100					50	100	60	100	60.62	100
2016-2017	41,67%	100%	57,14%	100%			0%	100%			48,15%	100%	61,19%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

уч.год	по 2 классам		по 3 классам		по 4 классам		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
2014-2015	68	100	66,67	100	52,17	100	61.9	100
2015-2016	83.33	100	68	100	60	100	60.62	100
2016-2017	63,64%	100%	81,25%	100%	48,15%	100%	61,19%	100%

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Русский язык					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	85.71%	100%	63.64%	100%	40%	100%
5б	57.14%	100%	50%	100%	66,67%	100%
5и					0%	100%
итого	66.67%	100%	56.52%	100%	50%	100%
6а	64.29%	100%	50%	100%	54,55%	100%
6б	46.67%	100%	53.33%	100%	45,45%	100%
итого	55.17%	100%	52.17%	100%	50%	100%
7а	28.57%	100%	68.75%	100%	37,50%	100%
7б	66.67%	100%	46.67%	100%	60%	100%
итого	52.63%	100%	58.06%	100%	52,17%	100%
8а	45.45%	100%	28.57%	100%	50%	100%
8б	50%	100%	56.25%	100%	40%	100%
итого	47.62%	100%	47.83%	100%	45,16%	100%
9а	37.5%	100%	45.45%	100%	28,57%	100%
9б	35.71 %	100%	58.33%	100%	64,29%	100%
итого	36.67%	100%	52.17%	100%	52,38%	100%

5-9 кл.	50.83%	100%	53.66%	100%	49,57%	100%
----------------	---------------	-------------	---------------	-------------	--------	------

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	66.67%	100%	56.52%	100%	50%	100%
6	64.29%	100%	52.17%	100%	50%	100%
7	52.63%	100%	58.06%	100%	52,17%	100%
8	47.62%	100%	47.83%	100%	45,16%	100%
9	36.67%	100%	52.17%	100%	52,38%	100%
1-4 кл.	58.46	98.46	65.52%	100%	66,15%	100%
5-9 кл.	50.83	100	53.66%	100%	49,57%	100%
10-11 кл.	81.25%	100%	58.33%	100%	78,95%	100%
1-9 кл.	53.51 %	99.46%	57.46%	100%	55,49%	100%
1-11 кл.	55.72%	99.5%	57.51 %	100%	57,71%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Литература					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	85.71 %	100%	72.73%	100%	50%	100%

5б	85.71 %	100%	66.67%	100%	100%	100%
5и					0%	100%
итого	85.71 %	100%	69.57%	100%	70%	100%
6а	78.57%	100%	50%	100%	63,64%	100%
6б	60%	100%	86.67%	100%	72,73%	100%
итого	68.97%	100%	73.91 %	100%	68,18%	100%
7а	71.43%	100%	87.5%	100%	75%	100%
7б	75%	100%	66.67%	100%	73,33%	100%
итого	73.68%	100%	77.42%	100%	73,91%	100%
8а	54.55%	100%	71.43%	100%	68,75%	100%
8б	70%	100%	68.75%	100%	53,33%	100%
итого	61.9%	100%	69.57%	100%	61,29%	100%
9а	43.75%	100%	63.64%	100%	28,57%	100%
9б	42.86%	100%	50%	100%	71,43%	100%
итого	43.33%	100%	56.52%	100%	57,14%	100%
5-9 кл.	65%	100%	69.92%	100%	65,81%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Литература					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%

5	85.71 %	100%	69.57%	100%	70%	100%
6	68.97%	100%	73.91 %	100%	68,18%	100%
7	73.68%	100%	77.42%	100%	73,91%	100%
8	61.9%	100%	69.57%	100%	61,29%	100%
9	43.33%	100%	56.52%	100%	57,14%	100%
1-4 кл.	58.46	98.46	91.38%	100%		
5-9 кл.	65%	100%	69.92%	100%	65,81%	100%
10-11 кл.	81.25%	100%	75%	100%	84,21%	100%
1-9 кл.	65%	100%	69.92%	100%	65,81%	100%
1-11 кл.	66.91 %	100%	70.37%	100%	68,38%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Татарский язык					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	57.14%	100%	63.64%	100%	50%	100%
5б	71.43%	100%	83.33%	100%	88,89%	100%
5и					0%	100%
итого	66.67%	100%	73.91 %	100%	65%	100%
6а	71.43%	100%	50%	100%	45,45%	100%
6б	53.33%	100%	86.67%	100%	90,91%	100%

6и					100%	100%
итого	62.07%	100%	73.91 %	100%	69,57%	100%
7а	71.43%	100%	68.75%	100%	62,50%	100%
7б	66.67%	100%	46.67%	100%	86,67%	100%
итого	68.42%	100%	58.06%	100%	78,26%	100%
8а	63.64%	100%	71.43%	100%	62,50%	100%
8б	60%	100%	62.5%	100%	46,67%	100%
итого	61.9%	100%	65.22%	100%	54,84%	100%
9а	68.75%	100%	54.55%	100%	57,14%	100%
9б	57.14%	100%	58.33%	100%	78,57%	100%
итого	63.33%	100%	56.52%	100%	71,43%	100%
5-9 кл.	64.17%	100%	65.04%	100%	66,95%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Татарский язык						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	66.67%	100%	73.91 %	100%	65%	100%
6	62.07%	100%	73.91 %	100%	69,57%	100%
7	68.42%	100%	58.06%	100%	78,26%	100%
8	61.9%	100%	65.22%	100%	54,84%	100%

9	63.33%	100%	56.52%	100%	71,43%	100%
1-4 класс			79.31 %	100%	75,38%	100%
5-9 кл.	64.17%	100%	65.04%	100%	66,95%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	83.33%	100%	94,74%	100%
1-9 кл.	67.57%	99.46%	69.61 %	100%	69,95%	100%
1-11 кл.	69.65%	99.5%	70.47%	100%	72,28%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Татарская литература						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	71.43%	100%	63.64%	100%	50%	100%
5б	100%	100%	100%	100%	88,89%	100%
5и					0%	100%
итого	90.48%	100%	82.61 %	100%	65%	100%
6а	100%	100%	50%	100%	54,55%	100%
6б	80%	100%	100%	100%	90,91%	100%
6и					100%	100%
итого	89.66%	100%	82.61 %	100%	73,91%	100%
7а	71.43%	100%	75%	100%	75%	100%
7б	83.33%	100%	53.33%	100%	100%	100%

итого	78.95%	100%	64.52%	100%	91,30%	100%
8а	72.73%	100%	85.71 %	100%	68,75%	100%
8б	80%	100%	87.5%	100%	53,33%	100%
итого	76.19%	100%	86.96%	100%	61,29%	100%
9а	81.25%	100%	63.64%	100%	71,43%	100%
9б	57.14%	100%	58.33%	100%	92,86%	100%
итого	70%	100%	60.87%	100%	85,71%	100%
5-9 кл.	80.83%	100%	74.8%	100%	74,58%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Татарская литература						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	90.48%	100%	82.61 %	100%	65%	100%
6	89.66%	100%	82.61 %	100%	73,91%	100%
7	78.95%	100%	64.52%	100%	91,30%	100%
8	76.19%	100%	86.96%	100%	61,29%	100%
9	70%	100%	60.87%	100%	85,71%	100%
1-4 кл.						
5-9 кл.	80.83%	100%	74.8%	100%	74,58%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	75%	100%	94,74%	100%

1-9 кл.	80.83%	100%	74.8%	100%	74,58%	100%
1-11 кл.	82.35%	100%	74.81 %	100%	77,37%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	57.14%	100%	54.55%	100%	50%	100%
5б	71.43%	100%	66.67%	100%	88,89%	100%
5и					0%	100%
итого	66.67%	100%	60.87%	100%	65%	100%
6а	57.14%	100%	62.5%	100%	54,55%	100%
6б	40%	100%	66.67%	100%	72,73%	100%
6и					100%	100%
итого	48.28%	100%	65.22%	100%	65,22%	100%
7а	57.14%	100%	50%	100%	50%	100%
7б	58.33%	100%	46.67%	100%	80%	100%
итого	57.89%	100%	48.39%	100%	69,57%	100%
8а	45.45%	100%	57.14%	100%	50%	100%
8б	60%	100%	56.25%	100%	40%	100%
итого	52.38%	100%	56.52%	100%	45,16%	100%

9а	43.75%	100%	54.55%	100%	42,86%	100%
9б	57.14%	100%	66.67%	100%	71,43%	100%
итого	50%	100%	60.87%	100%	61,90%	100%
5-9 кл.	54.17%	100%	57.72%	100%	60,17%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Математика					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	66.67%	100%	60.87%	100%	65%	100%
6	48.28%	100%	65.22%	100%	65,22%	100%
7	57.89%	100%	48.39%	100%	69,57%	100%
8	52.38%	100%	56.52%	100%	45,16%	100%
9	50%	100%	60.87%	100%	61,90%	100%
1-4 кл.	67,69	98,46	74.14%	100%	70,77%	100%
5-9 кл.	54.17%	100%	57.72%	100%	60,17%	100%
10-11 кл.	81.25%	100%	66.67%	100%	78,95%	100%
1-9 кл.	58.92%	99.46%	62.98%	100%	63,93%	100%
1-11 кл.	62.62%	99.53%	60.7%	99.5%	65,35%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Информатика и ИКТ						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	100%	100%				
5б	100%	100%				
итого	100%	100%				
6а	100%	100%	87.5%	100%		
6б	100%	100%	100%	100%		
итого	100%	100%	95.65%	100%		
7а						
7б						
итого						
8а	90.91 %	100%	85.71 %	100%	81,25%	100%
8б	100%	100%	93.75%	100%	80%	100%
итого	95.24%	100%	91.3%	100%	80,65%	100%
9а	100%	100%	90.91 %	100%	42,86%	100%
9б	85.71 %	100%	91.67%	100%	92,86%	100%
итого	93.33%	100%	91.3%	100%	76,19%	100%
5-9 кл.	97.03%	100%	92.75%	100%	78,85%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Информатика и ИКТ						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	100%	100%				
6	100%	100%	95.65%	100%		

7						
8	95.24%	100%	91.3%	100%	80,65%	100%
9	93.33%	100%	91.3%	100%	76,19%	100%
1-4 кл.						
5-9 кл.	97.03%	100%	92.75%	100%	78,85%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	100%	100%	100%	100%
1-9 кл.	97.03%	100%	92.75%	100%	78,85%	100%
1-11 кл.	96.58%	100%	93.83%	100%	84,51%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Английский язык						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	57.14%	100%	54.55%	100%	55,56%	100%
5б	64.29%	100%	50%	100%	55,56%	100%
5и					0%	100%
итого	61.9%	100%	52.17%	100%	52,63%	100%
6а	64.29%	100%	37.5%	100%	45,45%	100%
6б	60%	100%	73.33%	100%	63,64%	100%
6и					100%	100%
итого	62.07%	100%	60.87%	100%	56,52%	100%

7а	42.86%	100%	56.25%	100%	37,50%	100%
7б	66.67%	100%	53.33%	100%	73,33%	100%
итого	57.89%	100%	54.84%	100%	60,87%	100%
8а	45.45%	100%	28.57%	100%	50%	100%
8б	40%	100%	56.25%	100%	53,33%	100%
итого	42.86%	100%	47.83%	100%	51,61%	100%
9а	56.25%	100%	54.55%	100%	42,86%	100%
9б	14.29%	100%	50%	100%	64,29%	100%
итого	36.67%	100%	52.17%	100%	57,14%	100%
5-9 кл.	51.67%	100%	53.66%	100%	55,56%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Английский язык					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	61,9	100	52.17%	100%	52,63%	100%
6	62,07	100	60.87%	100%	56,52%	100%
7	57,89	100	54.84%	100%	60,87%	100%
8	42,86	100	47.83%	100%	51,61%	100%
9	36,67	100	50%	100%	57,14%	100%
1-4 кл.	67,69	98,46	70.69%	100%	61,54%	100%

5-9 кл.	51,67	100	54.55%	100%	55,56%	100%
10-11 кл.	81,25	100	83.33%	100%	94,74%	100%
1-9 кл.	55,19	100	59.12%	100%	57,69%	100%
1-11 кл.	57,29	100	60.62%	100%	61,19%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

История						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	85.71 %	100%	81.82%	100%	55,56%	100%
5б	100%	100%	91.67%	100%	100%	100%
5и					0%	100%
итого	95.24%	100%	86.96%	100%	73,68%	100%
6а	100%	100%	50%	100%	63,64%	100%
6б	93.33%	100%	93.33%	100%	90,91%	100%
6и					100%	100%
итого	96.55%	100%	78.26%	100%	78,26%	100%
7а	57.14%	100%	68.75%	100%	50%	100%
7б	75%	100%	86.67%	100%	93,33%	100%
итого	68.42%	100%	77.42%	100%	78,26%	100%
8а	72.73%	100%	71.43%	100%	56,25%	100%

8б	80%	100%	81.25%	100%	66,67%	100%
итого	76.19%	100%	78.26%	100%	61,29%	100%
9а	75%	100%	72.73%	100%	85,71%	100%
9б	64.29%	100%	66.67%	100%	85,71%	100%
итого	70%	100%	69.57%	100%	85,71%	100%
5-9 кл.	81.67%	100%	78.05%	100%	74,36%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	История					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	95.24%	100%	86.96%	100%	73,68%	100%
6	96.55%	100%	78.26%	100%	78,26%	100%
7	68.42%	100%	78.26%	100%	78,26%	100%
8	76.19%	100%	78.26%	100%	61,29%	100%
9	70%	100%	66.67%	100%	85,71%	100%
5-9 кл.	81.67%	100%	78.05%	100%	74,36%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	94,74%	100%
1-9 кл.	81.67%	100%	78.05%	100%	74,36%	100%
1-11 кл.	83.09%	100%	79.26%	100%	77,21%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Обществознание						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а			81.82%	100%	55,56%	100%
5б			91.67%	100%	100%	100%
5и					0%	100%
итого			86.96%	100%	73,68%	100%
6а	85.71 %	100%	62.5%	100%	81,82%	100%
6б	80%	100%	93.33%	100%	90,91%	100%
6и					100%	100%
итого	82.76%	100%	82.61 %	100%	86,96%	100%
7а	85.71 %	100%	68.75%	100%	75%	100%
7б	100%	100%	86.67%	100%	100%	100%
итого	94.74%	100%	77.42%	100%	91,30%	100%
8а	90.91 %	100%	71.43%	100%	56,25%	100%
8б	90%	100%	87.5%	100%	80%	100%
итого	90.48%	100%	82.61 %	100%	67,74%	100%
9а	81.25%	100%	72.73%	100%	28,57%	100%
9б	57.14%	100%	75%	100%	85,71%	100%

итого	70%	100%	73.91 %	100%	66,67%	100%
5-9 кл.	82.83%	100%	80.49%	100%	76,92%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Обществознание						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5			86.96%	100%	73,68%	100%
6	82.76%	100%	82.61 %	100%	86,96%	100%
7	94.74%	100%	77.42%	100%	91,30%	100%
8	90.48%	100%	82.61 %	100%	67,74%	100%
9	70%	100%	73.91 %	100%	66,67%	100%
5-9 кл.	82.83%	100%	80.49%	100%	76,92%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	94,74%	100%
1-9 кл.	82.83%	100%	80.49%	100%	76,92%	100%
1-11 кл.	84.35%	100%	91.67%	100%	79,41%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Биология						
классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а			63.64%	100%	50%	100%

5б			91.67%	100%	88,89%	100%
5и					0%	100%
ИТОГО			78.26%	100%	65%	100%
6а	71.43%	100%	50%	100%	54,55%	100%
6б	80%	100%	93.33%	100%	90,91%	100%
6и					100%	100%
ИТОГО	75.86%	100%	78.26%	100%	73,91%	100%
7а	71.43%	100%	56.25%	100%	37,50%	100%
7б	75%	100%	53.33%	100%	86,67%	100%
ИТОГО	73.68%	100%	54.84%	100%	69,57%	100%
8а	72.73%	100%	57.14%	100%	50%	100%
8б	80%	100%	75%	100%	46,67%	100%
ИТОГО	76.19%	100%	69.57%	100%	48,39%	100%
9а	81.25%	100%	63.64%	100%	57,14%	100%
9б	57.14%	100%	50%	100%	85,71%	100%
ИТОГО	70%	100%	56.52%	100%	76,19%	100%
5-9 кл.	73.74%	100%	66.67%	100%	65,25%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

классы	Биология					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5			78.26%	100%	65%	100%
6	75.86%	100%	78.26%	100%	73,91%	100%
7	73.68%	100%	54.84%	100%	69,57%	100%
8	76.19%	100%	69.57%	100%	48,39%	100%
9	70%	100%	56.52%	100%	76,19%	100%
5-9 кл.	73.74%	100%	66.67%	100%	65,25%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	66.67%	100%	78,95%	100%
1-9 кл.	73.74%	100%	66.67%	100%	65,25%	100%
1-11 кл.	76.52%	100%	66.67%	100%	67,15%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

классы	География					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	85.71%	100%	72.73%	100%	60%	100%
5б	100%	100%	83.33%	100%	100%	100%
5и					0%	100%
итого	95.24%	100%	78.26%	100%	73,68%	100%

6а	71.43%	100%	37.5%	100%	63,64%	100%
6б	60%	100%	86.67%	100%	81,82%	100%
6и					100%	100%
итого	65.52%	100%	69.57%	100%	73,91%	100%
7а	71.43%	100%	68.75%	100%	62,50%	100%
7б	75%	100%	60%	100%	93,33%	100%
итого	73.68%	100%	64.52%	100%	82,61%	100%
8а	81.82%	100%	71.43%	100%	50%	100%
8б	90%	100%	68.75%	100%	60%	100%
итого	85.71 %	100%	69.57%	100%	54,84%	100%
9а	87.5%	100%	72.73%	100%	71,43%	100%
9б	78.57%	100%	66.67%	100%	85,71%	100%
итого	83.33%	100%	69.57%	100%	80,95%	100%
5-9 кл.	76.77%	100%	69.92%	100%	71,79%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

классы	География					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	95.24%	100%	78.26%	100%	73,68%	100%
6	65.52%	100%	69.57%	100%	73,91%	100%

7	73.68%	100%	64.52%	100%	82,61%	100%
8	85.71 %	100%	69.57%	100%	54,84%	100%
9	83.33%	100%	69.57%	100%	80,95%	100%
5-9 кл.	76.77%	100%	69.92%	100%	71,79%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	100%	100%
1-9 кл.	76.77%	100%	69.92%	100%	71,79%	100%
1-11 кл.	79.13%	100%	71.85%	100%	75,74%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Физика					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%
7а	57.14%	100%	68.75%	100%	37,50%	100%
7б	75%	100%	60%	100%	86,67%	100%
итого	68.42%	100%	64.52%	100%	69,57%	100%
8а	72.73%	100%	57.14%	100%	62,50%	100%
8б	90%	100%	75%	100%	40%	100%
итого	80.95%	100%	69.57%	100%	51,61%	100%
9а	81.25%	100%	72.73%	100%	42,86%	100%
9б	71.43%	100%	75%	100%	78,57%	100%
итого	76.67%	100%	73.91 %	100%	66,67%	100%

5-9 кл.	75.71 %	100%	68.75%	100%	61,33%	100%
----------------	----------------	-------------	---------------	-------------	--------	------

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Физика					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
7	68.42%	100%	64.52%	100%	69,57%	100%
8	80.95%	100%	69.57%	100%	51,61%	100%
9	76.67%	100%	73.91 %	100%	66,67%	100%
5-9 кл.	75.71 %	100%	68.75%	100%	61,33%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	100%	100%
1-9 кл.	75.71 %	100%	68.83%	100%	61,33%	100%
1-11 кл.	79.07%	100%	71.91 %	100%	69,15%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Химия					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
8а	72.73%	100%	57.14%	100%	56,25%	100%
8б	70%	100%	68.75%	100%	46,67%	100%
итого	71.43%	100%	65.22%	100%	51,61%	100%
9а	87.5%	100%	63.64%	100%	14,29%	100%
9б	57.14%	100%	66.67%	100%	64,29%	100%

итого	73.33%	100%	65.22%	100%	47,62%	100%
5-9 кл.	72.55%	100%	65.22%	100%	50%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Химия						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
8	71.43%	100%	65.22%	100%	51,61%	100%
9	73.33%	100%	65.22%	100%	47,62%	100%
5-9 кл.	72.55%	100%	65.22%	100%	50%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	75%	100%	89,47%	100%
1-9 кл.	72.55%	100%	65.22%	100%	50%	100%
1-11 кл.	77.61 %	100%	67.24%	100%	60,56%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

ОБЖ						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
8а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8б	100%	100%	100%	100%	86,67%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	93,55%	100%
9а						

96						
ИТОГО						
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	93,55%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
8	100%	100%	100%	100%	93,55%	100%
9						
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	93,55%	100%
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1-9 кл.	100%	100%	100%	100%	93,55%	100%
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	96%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Физкультура					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5и					100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6и					100%	100%

итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8а	90.91 %	100%	100%	100%	100%	100%
8б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	95.24%	100%	100%	100%	100%	100%
9а	100%	100%	90.91 %	100%	100%	100%
9б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	95.65%	100%	100%	100%
5-9 кл.	99.17%	100%	99.19%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Физкультура						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8	95.24%	100%	100%	100%	100%	100%
9	100%	100%	95.65%	100%	100%	100%
5-9 кл.	99.17%	100%	99.19%	100%	100%	100%
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1-9 кл.	98.92%	99.46%	99.45%	100%	100%	100%
1-11 кл.	99%	99.5%	99.48%	100%	100%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Технология						
класс	2014-2015		20105-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8б	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9а						
9б						
итого						
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Технология					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%
5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9						
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл.						
1-9 кл.	98.71 %	99.35%	99.37%	100%	100%	100%
1-11 кл.	98.71 %	99.35%	99.37%	100%	100%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5а	100%	100%	81.82%	100%	80%	100%
5б	100%	100%	100%	100%	77,78%	100%
5и					100%	100%
итого	100%	100%	91.3%	100%	80%	100%
6а	100%	100%	87.5%	100%	81,82%	100%
6б	93.33%	100%	100%	100%	100%	100%
6и					100%	100%
итого	96.55%	100%	95.65%	100%	91,30%	100%
7а	100%	100%	93.75%	100%	100%	100%
7б	100%	100%	86.67%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	90.32%	100%	100%	100%
5-9 кл.	98.55%	100%	92.21 %	100%	90,91%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
5	100%	100%	91.3%	100%	80%	100%

6	96.55%	100%	95.65%	100%	91,30%	100%
7	100%	100%	90.32%	100%	100%	100%
5-9 кл.	98.55%	100%	92.21 %	100%	90,91%	100%
1-9 кл.	97.76%	99.25%	95.56%	100%	95,42%	100%
1-11 кл.	97.76%	99.25%	95.56%	100%	95,42%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Искусство						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
8а	100%	100%	71.43%	100%	100%	100%
8б	100%	100%	81.25%	100%	86,67%	100%
итого	100%	100%	78.26%	100%	93,55%	100%
9а	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9б	100%	100%	91.67%	100%	100%	100%
итого	100%	100%	95.65%	100%	100%	100%
5-9 кл.	100%	100%	86.96%	100%	96,15%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Искусство						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
8	100%	100%	78.26%	100%	93,55%	100%

9	100%	100%	95.65%	100%	100%	100%
5-9 кл.	100%	100%	86.96%	100%	96,15%	100%
1-9 кл.	100%	100%	86.96%	100%	96,15%	100%
1-11 кл.	100%	100%	86.96%	100%	96,15%	100%

**Динамика успеваемости и качества знаний на уровне
среднего общего образования**

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Русский язык						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			42.86%	100%	100%	100%
10б			80%	100%	75%	100%
10и						
итого			58.33%	100%	85,71%	100%
11а	100	100			71,43%	100%
11б	83.33	100			80%	100%
11и	0	100				
итого	81.25	100			75%	100%
10-11 кл.	81.25	100	58.33%	100%	78,95%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			42.86%	100%	85,71%	100%
11	81.25	100			75%	100%
1-4 кл.	58.46	98.46	65.52%	100%	66,15%	100%
5-9 кл.	50.83	100	53.66%	100%	49,57%	100%
10-11 кл.	81.25	100	58.33%	100%	78,95%	100%
1-9 кл.	53.51	99.46	57.46%	100%	55,49%	100%
1-11 кл.	55.72	99.5	57.51 %	100%	57,71%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Литература					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
10а			71.43%	100%	100%	100%
10б			80%	100%	75%	100%
10и						
итого			75%	100%	85,71%	100%
11а	100%	100%			85,71%	100%
11б	83.33%	100%			80%	100%
11и	0%	100%				

итого	81.25%	100%			83,33%	100%
10-11 кл.	81.25%	100%	75%	100%	84,21%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			75%	100%	85,71%	100%
11	81.25%	100%			83,33%	100%
1-4 кл.	58.46	98.46	91.38%	100%		
5-9 кл.	65%	100%	69.92%	100%	65,81%	100%
10-11 кл.	81.25%	100%	75%	100%	84,21%	100%
1-9 кл.	65%	100%	69.92%	100%	65,81%	100%
1-11 кл.	66.91 %	100%	70.37%	100%	68,38%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			71.43%	100%	100%	100%
10б			100%	100%	100%	100%
10и						
итого			83.33%	100%	100%	100%

11а	100%	100%			85,71%	100%
11б	100%	100%			100%	100%
11и	0%	100%				
итого	93.75%	100%			91,67%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	83.33%	100%	94,74%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Татарский язык						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			83.33%	100%	100%	100%
11	93.75%	100%			91,67%	100%
1-4 кл.					75,38%	100%
5-9 кл.	64.17%	100%	56.52%	100%	66,95%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	83.33%	100%	94,74%	100%
1-9 кл.	67.57%	99.46%	69.61 %	100%	69,95%	100%
1-11 кл.	69.65%	99.5%	70.47%	100%	72,28%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Татарская литература						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			85.71 %	100%	100%	100%

10б			60%	100%	100%	100%
10и						
итого			75%	100%	100%	100%
11а	100%	100%			85,71%	100%
11б	100%	100%			100%	100%
11и	0%	100%				
итого	93.75%	100%			91,67%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	75%	100%	94,74%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Татарская литература						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			75%	100%	100%	100%
11	93.75%	100%			91,67%	100%
1-4 кл.						
5-9 кл.	80.83%	100%	74.8%	100%	74,58%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	75%	100%	94,74%	100%
1-9 кл.	80.83%	100%	74.8%	100%	74,58%	100%
1-11 кл.	82.35%	100%	74.81 %	100%	77,37%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Математика					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			42.86%	100%	100%	100%
10б			100%	100%	100%	100%
10и						
итого			66.67%	100%	100%	100%
11а	100%	100%			42,86%	100%
11б	83.33%	100%			100%	100%
11и	0%	100%				
итого	81.25%	100%			66,67%	100%
10-11 кл.	81.25%	100%	66.67%	100%	78,95%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Математика					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			66.67%	100%	100%	100%
11	81.25%	100%			66,67%	100%
1-4 кл.	67,69	98,46	74.14%	100%	70,77%	100%
5-9 кл.	54.17%	100%	57.72%	100%	60,17%	100%
10-11 кл.	81.25%	100%	66.67%	100%	78,95%	100%

1-9 кл.	58.92%	99.46%	62.98%	100%	63,93%	100%
1-11 кл.	60.7%	99.5%	63.21 %	100%	65,35%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Информатика и ИКТ						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			100%	100%	100%	100%
10б			100%	100%	100%	100%
10и						
итого			100%	100%	100%	100%
11а	100%	100%			100%	100%
11б	100%	100%			100%	100%
11и	0%	100%				
итого	93.75%	100%			100%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Информатика и ИКТ						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			100%	100%	100%	100%
11	93.75%	100%			100%	100%
1-4 кл.						

5-9 кл.	97.03%	100%	92.75%	100%	78,85%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	100%	100%	100%	100%
1-9 кл.	97.03%	100%	92.75%	100%	78,85%	100%
1-11 кл.	96.58%	100%	93.83%	100%	84,51%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Английский язык						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			71.43%	100%	100%	100%
10б			100%	100%	75%	100%
10и						
ИТОГО			83.33%	100%	85,71%	100%
11а	100	100			100%	100%
11б	83,33	100			100%	100%
11и	0	100				
итого	81,25	100			100%	100%
10-11 кл.	81,25	100	83.33%	100%	94,74%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Английский язык						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			83.33%	100%	85,71%	100%

11	81,25	100			100%	100%
1-4 кл.	67,69	98,46	70.69%	100%	61,54%	100%
5-9 кл.	51,67	100	53.66%	100%	55,56%	100%
10-11 кл.	81,25	100	83.33%	100%	94,74%	100%
1-9 кл.	55,19	100	59.12%	100%	57,69%	100%
1-11 кл.	57,29	100	60.62%	100%	61,19%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	История					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			85.71 %	100%	100%	100%
10б			100%	100%	100%	100%
10и						
итого			91.67%	100%	100%	100%
11а	100%	100%			85,71%	100%
11б	100%	100%			100%	100%
11и	0%	100%				
итого	93.75%	100%			91,67%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	94,74%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	История					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
10			91.67%	100%	100%	100%
11	93.75%	100%			91,67%	100%
5-9 кл.	81.67%	100%	78.05%	100%	74,36%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	94,74%	100%
1-9 кл.	81.67%	100%	78.05%	100%	74,36%	100%
1-11 кл.	83.09%	100%	79.26%	100%	77,21%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Обществознание					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
10а			85.71 %	100%	100%	100%
10б			100%	100%	100%	100%
10и						
итого			91.67%	100%	100%	100%
11а	100%	100%			85,71%	100%
11б	100%	100%			100%	100%
11и	0%	100%				
итого	93.75%	100%			91,67%	100%

10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	94,74%	100%
------------------	---------------	-------------	---------------	-------------	---------------	-------------

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Обществознание						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			91.67%	100%	100%	100%
11	93.75%	100%			91,67%	100%
5-9 кл.	82.83%	100%	80.49%	100%	76,92%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	94,74%	100%
1-9 кл.	82.83%	100%	80.49%	100%	76,92%	100%
1-11 кл.	84.35%	100%	81.48%	100%	79,41%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Биология						
классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			57.14%	100%	100%	100%
10б			80%	100%	100%	100%
10и						
итого			66.67%	100%	100%	100%
11а	100%	100%			57,14%	100%
11б	100%	100%			80%	100%
11и	0%	100%				

итого	93.75%	100%			66,67%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	66.67%	100%	78,95%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Биология						
классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			66.67%	100%	100%	100%
11	93.75%	100%			66,67%	100%
5-9 кл.	73.74%	100%	66.67%	100%	65,25%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	66.67%	100%	78,95%	100%
1-9 кл.	73.74%	100%	66.67%	100%	65,25%	100%
1-11 кл.	76.52%	100%	66.67%	100%	67,15%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

География						
классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			85.71 %	100%	100%	100%
10б			100%	100%	100%	100%
10и						
итого			91.67%	100%	100%	100%
11а	100%	100%			100%	100%

11б	100%	100%			100%	100%
11и	0%	100%				
итого	93.75%	100%			100%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

География						
классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			91.67%	100%	100%	100%
11	93.75%	100%			100%	100%
5-9 кл.	76.77%	100%	69.92%	100%	71,79%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	100%	100%
1-9 кл.	76.77%	100%	69.92%	100%	71,79%	100%
1-11 кл.	79.13%	100%	71.85%	100%	75,74%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Физика						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			85.71 %	100%	100%	100%
10б			100%	100%	100%	100%
10и						
итого			91.67%	100%	100%	100%

11а	100%	100%			100%	100%
11б	100%	100%			100%	100%
11и	0%	100%				
итого	93.75%	100%			100%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			91.67%	100%	100%	100%
11	93.75%	100%			100%	100%
5-9 кл.	75.71 %	100%	68.83%	100%	61,33%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	91.67%	100%	100%	100%
1-9 кл.	75.71 %	100%	68.83%	100%	61,33%	100%
1-11 кл.	79.07%	100%	71.91 %	100%	69,15%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Астрономия					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
11а	100	100				
11б	100	100				
11и						
итого	100	100				

10-11 кл.	100	100				
1-11 кл.	100	100				

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			85.71 %	100%	100%	100%
10б			60%	100%	75%	100%
10и						
итого			75%	100%	85,71%	100%
11а	100%	100%			85,71%	100%
11б	100%	100%			100%	100%
11и	0%	100%				
итого	93.75%	100%			91,67%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	75%	100%	89,47%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			75%	100%	85,71%	100%
11	93.75%	100%			91,67%	100%
5-9 кл.	72.55%	100%	65.22%	100%	50%	100%
10-11 кл.	93.75%	100%	75%	100%	89,47%	100%

1-9 кл.	72.55%	100%	65.22%	100%	50%	100%
1-11 кл.	77.61 %	100%	67.24%	100%	60,56%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

ОБЖ						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			100%	100%	100%	100%
10б			100%	100%	100%	100%
10и						
итого			100%	100%	100%	100%
11а	100%	100%			100%	100%
11б	100%	100%			100%	100%
11и	100%	100%				
итого	100%	100%			100%	100%
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

ОБЖ						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			100%	100%	100%	100%
11	100%	100%			100%	100%
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	93,55%	100%

10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1-9 кл.	100%	100%	100%	100%	93,55%	100%
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	96%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Физкультура						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10а			100%	100%	100%	100%
10б			100%	100%	100%	100%
10и						
итого			100%	100%	100%	100%
11а	100%	100%			100%	100%
11б	100%	100%			100%	100%
11и	100%	100%				
итого	100%	100%			100%	100%
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

Физкультура						
класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10			100%	100%	100%	100%

11	100%	100%			100%	100%
5-9 кл.	99.17%	100%	99.19%	100%	100%	100%
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1-9 кл.	98.92%	99.46%	99.45%	100%	100%	100%
1-11 кл.	99%	99.5%	99.48%	100%	100%	100%

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

класс	Технология					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
10а						
10б						
10и						
итого						
11а						
11б						
11и						
итого						
1-11 кл.	98.71 %	99.35%	99.37%	100%	100%	100%

Качество обученности по параллелям в сравнении за 3 года

класс	Технология					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	
10						
11						

5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл.						
1-9 кл.	98.71 %	99.35%	99.37%	100%	100%	100%
1-11 кл.	98.71 %	99.35%	99.37%	100%	100%	100%

Динамика успеваемости и качества знаний

Учебный год	уровень	количество учеников	Аттестованы	В том числе, отличники	В том числе, хорошисты	В том числе, неуспев.	Успеваемость,%	качество знаний,%
2014-15	1-4 кл.	83	65	3 (4,6%)	34 (52,3%)	-	100	56,92
	5-9 кл.	120	120	5 (4,2%)	43 (35,8%)	-	100	40
	10-11 кл.	16	16	-	13 (81,3%)	-	100	81,25
	По школе	219	201	8 (3,9%)	90 (44,7%)	-	100	48,76
2015-2016	1-4 кл.	82	61	3 (4,9%)	32 (52,45%)	-	100	62,07
	5-9 кл.	123	123	4 (3,25%)	50 (40,65%)	-	100	43,9
	10-11 кл.	12	12	-	6 (50%)	-	100	50
	По школе	217	196	7 (3,57%)	89 (45,41%)	-	100	49,74
2016-2017	1-4 кл.	80	80	2 (2,5%)	36(45%)		100	58,46
	5-9 кл.	118	118	5(4,23%)	47(39,83%)		100	44,07
	10-11 кл.	19	19	-	13(68,42%)		100	68,42
	По школе	217	217	7(3,22%)	96(44,23%)		100	50,99

Средняя оценка предметов ОГЭ

	2014			2015			2016			2017		
	шк	район	РТ									
Русский язык	3,54	4,29	4,31	4	3,8	4,04	3,67	3,8	4,07	4	3,83	4,1
Математика	3,54	4,1	3,81	3,58	3,7	3,68	3,83	3,8	3,77	4,3	3,82	3,99
Физика							3,2	3,2	3,48	3,7	3,73	3,8
Химия							3,5	3,92	3,86	5	4,41	4,36
Биология							3,14	3,3	3,43	4,5	3,5	3,55
История										5	3	3,64
Информатика							3,4	3,8	3,72	3,8	3,54	3,89
Литература											3,88	3,95
Обществознание							3,69	3,2	3,38	3,7	3,33	3,6
География							4,1	3,5	3,49	3,9	3,63	3,81
Английский язык										5	5	4,41
Татарский язык	3,9			4,1			4,05	4,07	3,79	5	4,61	4,49

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

допущено к итог.аттестации	Из них				
	русский язык		математика		
	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел	
2015 год	15	15	-	15	-

	1 (ГВЭ)	1(ГВЭ)	-	1(ГВЭ)	-
2017 год	12	11		11	
	1 (ГВЭ)	1(ГВЭ)	-	1(ГВЭ)	

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с «5»	Из них с отметками «4» и «5»	Из них медалистов	
					золото	серебро
2012-2013	25	24	1(4%)	15 (60%)	1 (4%)	-
2013-2014	24	24	2 (8,3%)	12 (50%)	-	-
2014-2015	16	16	-	13 (81,3%)	-	-
2016-2017	12	12	-	5(41,7%)	-	-

2013 год											
предмет	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во не преодолевших порог	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во уч-ся, набравших баллов и более				ФИО учителя
							9	8	7	6	
Русский язык	11а	17	17	1		-					Ананьева Л.С.
	11б	8	8				1				Ильдарханова Г.М.
математика	11а	17	17	1					1		Сибгатуллина Н.С.
	11б	8	8						1		Вафина Д.З.
биология	11А	17	3						1		Валеев И.М.
	11Б	8	0								
география	11А	17	1					1			Шакиров Н.Н.
	11Б	8	-								
Английский язык	11а	17	-								
	11б	8	1					1			Валеева В.И.
обществознание	11а	17	7								Гайбадуллина Р.Х.
	11б	8	5						1		Гайсина А.К.
история	11А	17	2								Гайбадуллина Р.Х.

	11Б	8	1					1			Гайсина А.К.
	11А	17	7						1		Салахиева Р.Н.
физика	11Б	8	2							1	
Татарский язык	11Б	8	1						1		Курмаева Р.Р.

2014 год

предмет	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во не преодолевших порог	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во уч-ся, набравших баллов и более		ФИО учителя		
							9	8	7	6	
Русский язык	11а	9	9								Ахунзянова И.Р.
	11б	15	15								Ильдарханова Г.М.
математика	11а	9	9								Сибгатуллина Н.С.
	11б	15	15					1			Вафина Д.З.
биология	11А	9	3								Валеев И.М.
	11Б	15	4				1				
информатика	11А	9	1								Гилазиев Р.Ш.
	11Б	15	1								
обществознание	11А	9	1								Гайбадуллина Р.Х.
	11Б	15	6		82			1			Гайсина А.К.
история	11А										Гайбадуллина Р.Х.
	11Б	15	1								Гайсина А.К.
физика	11А	9	1								Салахиева Р.Н.
	11Б	15	8								
Химия	11А	9	2								Агзямова Н.В.
	11Б	15	5		83			1			

предмет	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во не преодолевших порог	Самый высокий балл	Самый низкий балл	2015 год				ФИО учителя
							90	80	70	65	
Русский язык	11а	3	3								Ахунзянова И.Р.
	11б	12	12		87		2				Хадиуллина М.А.
математика	11а	3	3								Вафина Д.З.
	11б	13	5		75				1		Юнусова Г.Н.
биология	11а	3	2								Валеева В.И.
	11б	13	5		79				1		
обществознание	11а	3	2						2		Гайсина А.К.
	11б	13	5		78				1		Гайсина А.К.
история											Гайсина А.К.
	11Б	13	1		72				1		Гайсина А.К.
физика	11а	3	1								Салахиева Р.Н.
	11б	13	1		59						
Химия	11а	3	-								Агзямова н.В.
	11б	13	3		89				1		

предмет	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во не преодолевших порог	Самый высокий балл	Самый низкий балл	2017 год				ФИО учителя
							90	80	70	65	
Русский язык	11а	7	6		86			1	2		Хадиуллина М.А.
	11б	5	5		83			1	2	1	Ильдарханова Г.М.
математика	11а	7	3		74				1	1	Вафина Д.З.
	11б	5	5						1		Степанов П.Н.

обществознание	11а	7	3		69				2	Степанова Л.В.
	11б	5								
Информатика и ИКТ	11а	7	1		40					Гилазиев Р.Ш.
Литература (рус)	11а	7	1		65				1	Хадиуллина М.А.
Татарский язык	11а	7	2		86		1	1		Курмаева Р.Р.
физика	11а	7	2							Салахиева Р.Н.
	11б	5	4		55					
Химия	11а	7	-							Агзямова Н.В.
	11б	5	1		61					

Выбор предметов ЕГЭ

	2013	2014	2015	2017
Русский язык	25	24	16	12
Математика профильная	25	24	15	10
Физика	9	9	2	6
Химия	3	6	3	1
Биология	3	7	7	-
История	3	1	1	-
Информатика		2		1
Литература				1
Обществознание	12	7	7	3
География	1			-
Английский язык	1			-
Математика базовая			7	5
Татарский язык				2

Средний балл ЕГЭ

	2014			2015			2017		
	шк	район	РТ	шк	район	РТ	шк	район	РТ
Русский язык	62,7	61	66	66,9	65,7	69,4	69	66,5	72,25
Математика профильная	56,9	46,1	49	55,8	47,36	50,3	53	47,79	54,99
Физика	44,3	44,7	48	56,5	52,44	55	49	50,6	56,7
Химия	64	60,3	63	72,3	69,93	64,1	61	58,9	63,1
Биология	56,5	54,7	59	55,8	55,43	58,9		56,9	59,2
История	49	47,3	50	72	48,89	53,4		56,3	59,3
Информатика	42	56,2	61		51,75	59,8	40	54	67,7
Литература		63,3	53		58	58,6	65	68,2	64,2
Обществознание	58,3	54,6	56	65,7	54,14	55,9	66	56,3	60,7
География		84	64					66	65,2
Английский язык		52	66		80,5	73,3		76	75,4
Математика базовая				4,42	4,12	4,03	4,6	4,25	4,5

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во мест
2013-14	220	13
2014-15	219	24
2015-16	218	17
2016-17	218	23

Результаты республиканского этапа всероссийской олимпиады

Учебный год	Кол-во учся	Кол-во мест	Учитель
2013-14	220		
2014-15	219	Призеры: Юнусова Д., 7 кл., татарский язык, Гимадиева А., 11 кл., татарская литература	Курмаева Р.Р.
2015-16	218	Призер Юнусова Д., 8 кл., татарский язык	Курмаева Р.Р.
2016-17	218	Призер Юнусова Д., 9 кл., татарский язык	Курмаева Р.Р.
		Призер Шакирова Л., 9 кл., химия	Агзямова Н.В.
		Призер Шакирова Л., 9 кл., экология	Валеев И.М.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическая тема школы: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения»

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учител ей	Из них:			
			Имеют высшее образова ние	Имеют высшую кв. категори ю	Имеют I кв. категори ю	Не имеют кв. Категорию, (СЗД)
учителей начальных классов	Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника как средство повышения качества образования	12	10	2	8	2
учителей гуманитарного цикла	Повышение уровня качества филологического образования через формирование информационно-коммуникативной компетенции учителя в условиях подготовки и внедрения ФГОС	9	9	2	5	2
учителей географии, биологии, химии, истории, обществознания	Инновационный подход к экологическому воспитанию	7	7	2	4	1
Учителей математики, физики, информатики и ИКТ	Использование современных технологий в обучении математике, физике, информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса	6	6	1	5	